Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 60
(полное наименование образовательного учреждения)

Толок Николай Васильевич

Подписан: Толок Николай Васильевич
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО, СНИЛС=06564572083, ИНН=231205923253, E=school60@kubannet.ru, G=Николай Васильевич, SN=Толок, CN=Толок Николай Васильевич
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.11 08:11:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель _____ Толок Н.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная грамматика русского языка»

По _____ русскому языку
(указать учебный предмет, курс)
Уровень образования (класс)
начальное общее образование, класс 1-4
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)
Количество часов 34
Учитель Кунц Елена Владимировна, Лозовская Наталья Геннадьевна
Завьялова Наталья Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «**Занимательная грамматика русского языка**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Курс «Занимательный русский язык» способствует углублению и расширению знаний учащихся по предмету и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Основная цель курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса: 1. Развитие лингвистических компетенций учащихся.

2. Формирование уважения к русскому языку.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников.
5. Расширение кругозора учащихся.

Общая характеристика предмета

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, более полному их усвоению, обогащение словарного запаса учащихся, а также знакомство с такими понятиями, которые остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс " **Занимательная грамматика русского языка** " направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, расширение

кругозора учащихся, развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Формы и методы организации работы.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами. Школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика "Занимательный привал" позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой "танграм", потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащихся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике "Мишуткина академия", которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе "Русский медвежонок".

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с одного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой – отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. Рефлексия.

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трех предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 30 ч в год с проведением занятий один раз в неделю. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык» и не требует от учащихся дополнительных знаний русского языка.

Содержание программы

Тема 1. Фонетика.
Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.
Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.
Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.
Практика игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.
Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.
Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.
Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

• представление о своей этнической принадлежности;

• становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние российского народа — русский язык;

• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;

• представление о языке как развивающемся явлении;

• положительное отношение к языковой деятельности;

• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***

• принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);

• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

• понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;

• выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД:***

• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствий с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

• . находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);
• выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих
коммуникативных УУД:
• слушать собеседника и понимать речь других;
• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку
зрения и др.);
• выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания;
• признавать существование различных: точек зрения;-воспринимать другое мнение и позицию;
• формулировать собственное мнение и аргументировать его;
• «работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:
• понимание значения русского языка - как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; • овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	Корректировка
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1	Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».	*Осмысливать* цели и задачи изучения предмета «Русский язык». *Наблюдать* над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. *Находить основную мысль* читаемых текстов.		
2	Что такое лексика	1	Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»			
3	Однозначные и многозначные слова	1	Слова, имеющие одно или несколько лексических значений.			
4	Игротека	1	Повторение: звукобуквенный разбор слова; лексическое значение слова; Однозначные и	*Наблюдать* за ролью словесного ударения, *правильно произносить* слова (в соответствии с акцентологическими		

			многозначные слова. Тематические группы слов.	нормами).		
5	Слова – братья Слова – наоборот	1	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов. Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.			
6	Пословица недаром молвится	1	Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста.			
7	Игротека	1	Повторение: подбор синонимов, антонимов, вычленение их из текста; Выявление скрытого смысла пословиц.	*Выявлять причины* ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений.		
8	И снова пословицы, пословицы, пословицы…	1	Игры с пословицами.			
9	Играем со словарными словами	1	Игры со словарными словами.			
10	Разгадывание анаграмм	1	Разгадывание анаграмм	*Выбирать* слова в соответствии с целью и		

11	Игротека	1	Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова.	адресатом высказывания. *Оценивать* степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов. *Наводить справки* о значениях слов в толковом словаре. *Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов		
12	Секреты некоторых букв	1	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твердый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.			
13	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.			
14	Еще раз о синонимах и антонимах	1	Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.			
15	Игротека	1	Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из			

			текста.			
16	Слова, обозначающие предметы	1	Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	*Различать* лексические (конкретные) и общие значения слов. *Сопоставлять главные отличительные признаки* групп слов с общим значением (частей речи). *Определять* слово как часть речи, *группировать* слова по частям речи. *«Пробовать перо»* в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки		
17	Слова, обозначающие действия предметов	1	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам .			
18	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Имя прилагательное как часть речи. Различение имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные-антонимы.			
19	Игротека	1	Повторение: различение частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбор синонимов .			
20	Текст. Тема. Главная мысль	1	Упражнение в определение темы и основной мысли	*Различать* на слух набор предложений и		

			текста. Составление рассказа по картинкам .	текст. *Понимать* тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника		
21	Заголовок – всему голова	1	Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.			
22	Работаем с фразеологизма ми	1	Фразеологизмы – сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Употребление фразеологизмов в речи.			
23	Игротека	1	Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизмы и их значения.			
24	И снова пословицы	1	Игры с пословицами .			
25	Еще раз о фразеологизма х	1	Игры с фразеологизмами	*Воспроизводить* содержание текстов с опорой на план. *Оценивать* правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. *Осознавать* и *разделять* традиции народа, *поздравлять*		
26	Русские народные загадки	1	Разгадывание русских народных загадок.			
27	Игротека	1	Повторение: пословицы; фразеологиз-мы; русские народные загадки.			
28	И вновь словарные слова	1	Игры со словарными словами			

29	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	Упражнение в различении частей речи.	друг друга с праздниками. *Создавать* собственное высказывание определённого жанра.		
30	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристики человека.			
	ВСЕГО	33				

Учебно - методическое обеспечение

1.Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей / Л. В. Мищенкова. Методическое пособие– М.: Издательство РОСТ , 2014.

2. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей / Л. В. Мищенкова. Рабочая тетрадь , 2 класс. – М.: Издательство РОСТ , 2015.