Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 60
имени Николая Кириченко
(наименование образовательной организации)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="им. Фадеева, 329", L=Краснодар, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО, ОГРН=1023207153691, СНИЛС=06564572083, OID.1.2.643.100.4=2312053682, ИНН=231205923253, E=school60@kubannet.ru, G=Николай Васильевич, SN=Толок, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.25 12:25:36+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №60 г. Краснодара
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель Толок Н.В
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (базовый уровень)
(учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)
основное общее образование (7-9 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 340

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Косикова Мария Ивановна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №60 г. Краснодара
ФИО (полностью), должность (краткое наименование образовательной организации)

Программа разработана в соответствии
ФГОС основного общего образования
(ФГОС начального, основного, среднего общего образования)

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15) в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020
(примерная ООП/ примерная программа учебного предмета)

с учетом УМК: Русский язык. Рабочие программы к линии УМК Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 кл., учебно-методические пособия. Русский язык. 7 класс: учебник / М.Т. Баранов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Русский язык.8 класс: учебник /Л.А.Тростенцова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Русский язык. 8 класс: учебник / С.Г.Бархударов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. Русский язык. 9 класс: учебник /С.Г. Бархударов М.: Просвещение, 2019.
(автор, издательство, год издания)

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и

выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «Русский язык»

7 класс (136 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 час)

Повторение изученного в 5-6 классах (14 часов)

I. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

II. Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

III. Устное выступление в публицистическом стиле.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (29 часов)

I. Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *Н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

II . Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда тельных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений.

Деепричастие (12 часов)

I. Деепричастие как часть речи. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.

II . Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Сочинение по картине. Изложение по отрывку из художественного произведения.

Наречие (14 часов)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е*. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного

стиля.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 часа)

I . Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (54 часа)

Служебные части речи (1 час)

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (13 часов)

I . Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

II . Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (18 часов)

I . Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы***. Повторение сведений о предлогах и союзах.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (16 часов)

I . Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***. Различение частицы ***не*** и приставке ***не.*** Частица ***ни***, приставка ***ни***, союз ***ни-ни.*** Повторение.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Написание рассказа по рисунку и фрагментам текста.

Междометие (3 часа)

I . Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5 -7 классах (13 часов)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

ИТОГО: 136 ч

Перечень практических работ:

контрольные диктанты – 6

контрольные тесты-2
контрольные сочинения – 2

контрольные изложения – 2

8 класс (102 ч)

Русский язык в современном мире (1 час)

Повторение изученного в 5 -7 классах (9 часов)

I. Синтаксис. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения. Буквы НН, Н в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.

II. Умение правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.

Ш. Изложение текста от 3-го лица; способы сжатия текстов.

Синтаксис и пунктуация (7 часов)

I. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Интонация предложения.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Ш. Сжатое изложение по заданию.

Простое предложение (3 часа)

I. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые

особенности.

Двусоставные предложения (17 часов)

I. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Характеристика человека; структура текста, языковые особенности такого текста-описания.

Односоставные предложения (11 часов)

I. Главный член односоставного предложения. Определённо – личные предложения. Неопределённо – личные предложения. Обобщённо – личные предложения. Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. Назывные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Неполные предложения. Неполные предложения.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему; специальные языковые средства.

Предложение с однородными членами (13 часов)

I. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах. Пунктуация при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при однородных членах предложения, связанных сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами

при однородных членах.

Предложения с обособленными членами (15 часов)

I. Понятие об обособленности. Обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные определения, выраженные прилагательными. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные согласованные и несогласованные определения, выраженные существительными в косвенном падеже. Обособленные приложения, относящиеся к личному местоимению. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения, относящиеся к существительному. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом или одиночным деепричастием. Обособленные обстоятельства, выраженные существительным с предлогом. Синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и

уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и

их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые

особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (12 часов)

I. Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки при обращении. Культура речи. Употребление обращений. Риторическое обращение и его изобразительно-выразительная роль. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. Вставные конструкции и знаки препинания при них. Междометия и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7 часов)

I. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Способы выражения косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог**.** Цитата. Способы цитирования.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Описание картины; строение данного текста, его языковые особенности.

Повторение изученного в 8 классе (7 часов)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Итого: 102 ч

Перечень практических работ:

контрольные диктанты – 5

контрольные сочинения – 2

контрольные изложения – 2

контрольные тесты - 2

9 класс (102 ч)

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов)

I. Устная и письменная речь. Фонетика. Орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Пунктуация.

II. Умение правильно расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении.

Ш. Изложение текста от 3-го лица; приемы сжатия текстов.

Сложное предложение. Культура речи (8 часов)

I. Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

II. Умение различать виды сложных предложений.

Ш. Способы сжатого изложения содержания текста: план, тезисы, конспект.

Сложносочиненные предложения (5 часов)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (5 часов)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.

Основные группы сложноподчиненных предложений (23 часа)

I. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, местоименно – определительными, изъяснительными, присоединительными, обстоятельственными, образа действия и степени, места и времени, условия и причины, цели, сравнительными, уступительными, следствия. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

II. Умение различать виды придаточных предложений в сложноподчиненных предложениях и правильно расставлять в них знаки препинания.

III. Сочинение-рассуждение по данному высказыванию.

Бессоюзное сложное предложение (11 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между

частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими

союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (13 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Особенности пунктуации в сложном предложении с разными видами связи при стечении союзов. Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи с общим придаточным предложением.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Написание сочинения – рассуждения по данному понятию.

Общие сведения о языке (4 часа)

I. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

II. Умение различать функциональные стили в русском литературном языке.

III. Написание сжатого изложения по предложенному тексту.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (20 часов)

I. Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного

высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

II. Умение выполнять морфологический разбор различных частей речи; правильно расставлять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях.

Итого: 102 ч

Перечень практических работ:

контрольные диктанты – 5

контрольные сочинения – 2

контрольные изложения – 2

контрольные тесты – 2

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык как развивающееся явление	**1**	Русский язык как развивающееся явление.	**1**	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире	эстетическое воспитание, ценности научного познания
Повторение изученного в 5-6 классах	**12+2рр**	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. **РР.** Сочинение-рассуждение. Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалога. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. **РР.** Подготовить письменно выступление на одну из предложенных тем.	**14**	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание

Морфология. Орфография. Культура речи Причастие	**25+4рр**	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. **РР.** Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. **РР. Контрольное изложение №1 по тексту.** Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. **РР.** Выборочное изложение по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека» на одну из предложенных тем. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. **РР. Контрольное сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы».**	**29**	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры	эстетическое воспитание, ценности научного познания духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
Деепричастие	**10+2рр**	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.**РР.** Написание рассказа по картине. Морфологический разбор деепричастия.	**12**	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия. Распознают грамматические признаки глагола у деепричастия.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
Наречие	**13+1рр**	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е*. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. **РР.** Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	**14**	Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени. Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
Категория состояния	**2**	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.	**2**	Различают слова категории состояния и наречия	эстетическое воспитание, ценности научного познания
Служебные части речи	**1**	Самостоятельные и служебные части речи.	**1**	Применение морфологических знаний и умений в практике правописания	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание

Предлог	**11+2рр**	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. **РР. Контрольное сочинение №2 по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».** Слитное и раздельное написание производных предлогов.	**13**	Различают предлог, союз, частицу. Производят морфологический анализ предлога. Особенности употребления предлогов	эстетическое воспитание, ценности научного познания
Союз	**16+2рр**	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. **РР. Контрольное изложение по тексту В. Пескова «Родина».** Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. **РР.** Написание сочинения на тему «Книга – наш друг и советчик». Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы***. Повторение сведений о предлогах и союзах.	**18**	Различают предлог, союз, частицу. Производят морфологический анализ союза. Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
Частица	**12+4рр**	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. **РР.** Написание рассказа по рисунку и фрагментам текста на тему «Горе-мечтатель». Смысловые частицы. **РР.** Творческая работа. Составить инструкцию или записать советы, какой вид спорта и почему вы считаете предпочтительным. Раздельное и дефисное написание частиц. **РР.** Написать текст выступления ведущего на телевидении. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы ***не*** и ***ни***. Различение частицы ***не*** и приставке ***не.*** Частица ***ни***, приставка ***ни***, союз ***ни-ни.*** **РР.** Сочинение-рассказ по данному сюжету. **Контрольное тестирование №1 по теме «Частица».**	**16**	Различают предлог, союз, частицу. Производят морфологический анализ частицы	эстетическое воспитание, ценности научного познания
Междометие	**3**	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	**3**	Правильно ставить знаки препинания при междометиях	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	**11+2рр**	Разделы науки о русском языке. **РР.** Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. **Итоговое контрольное тестирование №2 за курс 7 класса.** Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Викторина по изученному курсу. **РР.** Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	**13**	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	эстетическое воспитание, ценности научного познания
Итого	**136 часов**		**136**		

8 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в современном мире	**1**	Русский язык в современном мире.	**1**	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.	патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Повторение изученного в 5-7 классах	**8+1рр**	Синтаксис. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	**1**	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	**1**		

		Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	**1**		
		Пунктуационный анализ предложения.	**1**		
		Буквы НН, Н в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	**1**		
		РР. Изложение текста от 3-го лица.	**1**		
		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	**1**		
		Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	**1**		
		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	**1**		
Синтаксис и пунктуация	**6+1рр**	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные единицы синтаксиса.	**1**	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; выполняют синтаксический разбор предложений.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	**1**		
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	**1**		
		Синтаксический разбор словосочетания.	**1**		
		Предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение предложений.	**1**		
		Интонация предложения.	**1**		
		РР. Сжатое изложение по заданию.	**1**		
Простое предложе-ние	**1+2рр**	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	**1**	Определяют грамматические основы, разграничивают их виды.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		РР. Подготовка к сочинению-описанию памятника культуры.	**1**		
		РР. Контрольное сочинение № 1 «Описание памятника культуры».	**1**		
Двусоставные предложения	**15+2рр**	Подлежащее.	**1**	Определяют виды сказуемых, разграничивают предложения на односоставные и двусоставные.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	**1**		
		Составное глагольное сказуемое.	**1**		
		Составное именное сказуемое.	**1**		
		Тире между подлежащим и сказуемым.	**1**		
		Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения».	**1**		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Роль второстепенных членов предложения.	**1**		
		Дополнение.	**1**		
		Определение.	**1**		

		Приложение. Знаки препинания при приложении.	**1**		
		Обстоятельство.	**1**		
		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	**1**		
		РР. Характеристика человека.	**1**		
		<u>РР. Контрольное изложение № 1 по тексту В. Арсеньева.</u>	**1**		
		Анализ контрольных изложений. Урок-практикум по теме: «Синтаксический разбор двусоставного предложения».	**1**		
		Обобщение по теме «Двусоставное предложение».	**1**		
		<u>Контрольный тест № 1 по теме «Двусоставное предложение».</u>	**1**		
Односоставные предложения	**10+1рр**	Главный член односоставного предложения.	**1**	Определяют виды односоставных предложений; учатся делать синтаксический разбор односоставного предложения.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Определённо – личные предложения.	**1**		
		Неопределённо – личные предложения.	**1**		
		Обобщённо – личные предложения.	**1**		
		Безличные предложения.	**1**		
		Способы выражения сказуемого в безличном предложении.	**1**		
		РР. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	**1**		
		Назывные предложения.	**1**		
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	**1**		
		Неполные предложения.	**1**		
		<u>Контрольный тест № 2 по теме «Односоставное предложение».</u>	**1**		
Предложение с однородными членами	**13**	Понятие об осложнённом предложении.	**1**	Учатся определять однородные члены предложения; определяют обобщающие слова и знаки препинания при них.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Понятие об однородных членах.	**1**		
		Пунктуация при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией.	**1**		
		Однородные и неоднородные определения.	**1**		
		Пунктуация при однородных членах предложения, связанных сочинительными союзами.	**1**		
		Закрепление по теме «Пунктуация при однородных членах предложения, связанных сочинительными союзами».	**1**		
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки	**1**		

		препинания при них.			
		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	**1**		
		Закрепление по теме «Синтаксический разбор предложения с однородными членами».	**1**		
		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	**1**		
		Закрепление по теме «Пунктуационный разбор предложения с однородными членами».	**1**		
		Контрольный диктант № 3 по теме «Однородные члены предложения».	**1**		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	**1**		
Предложения с обособленными членами	**14+1рр**	Понятие об обособленности.	**1**	Определяют обособленные дополнения, определения, обстоятельства, приложения; учатся правильно расставлять знаки препинания при обособлении.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Выделительные знаки препинания при них.	**1**		
		Обособленные определения, выраженные прилагательными. Выделительные знаки препинания при них.	**1**		
		Обособленные согласованные и несогласованные определения, выраженные существительными в косвенном падеже.	**1**		
		РР. Контрольное изложение №2 по тексту А. Осипова.	**1**		
		Обособленные приложения, относящиеся к личному местоимению. Выделительные знаки препинания при них.	**1**		
		Обособленные приложения, относящиеся к существительному. Выделительные знаки препинания при них.	**1**		
		Обособленные приложения, имеющие добавочное обстоятельственное значение. Выделительные знаки препинания при них.	**1**		
		Закрепление по теме «Обособленные определения и приложения».	**1**		
		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом или одиночным деепричастием.	**1**		
		Обособленные обстоятельства, выраженные существительным с предлогом.	**1**		
		Синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.	**1**		

		Обособленные уточняющие члены предложения, выраженные обстоятельствами места и времени.	**1**		
		Обособленные уточняющие члены предложения, выраженные существительными с предлогами.	**1**		
		Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные члены предложения».	**1**		
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	**12**	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения.	**1**	Определяют обращения в предложениях, отличают их от вводных слов и вставных конструкций.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Выделительные знаки при обращении. Культура речи. Употребление обращений.	**1**		
		Риторическое обращение и его изобразительно-выразительная роль.	**1**		
		Закрепление по теме «Обращение».	**1**		
		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	**1**		
		Вводные предложения.	**1**		
		Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.	**1**		
		Вставные конструкции и знаки препинания при них.	**1**		
		Закрепление по теме «Вводные слова и вставные конструкции».	**1**		
		Междометия и знаки препинания при них.	**1**		
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.	**1**		
		Контрольный диктант № 5 по теме «Вводные и ставные конструкции».	**1**		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	**5+2рр**	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	**1**	Отличают прямую речь от косвенной, учатся правильно ставить соответствующие знаки препинания.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Прямая и косвенная речь. Способы выражения косвенной речи.	**1**		
		Знаки препинания при прямой речи.	**1**		
		Диалог**.**	**1**		
		РР. Подготовка к контрольному сочинению по картине.	**1**		
		РР. Контрольное сочинение № 2 по картине.	**1**		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинениях. Цитата. Способы цитирования.	**1**		
Повторение изученного	**7**	Синтаксис и морфология.	**1**	Опираются на фонетический, морфемно-	эстетическое воспитание,
		Синтаксис и пунктуация.	**1**		

в 8 классе		Синтаксис и культура речи.	**1**	словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	ценности научного познания
		Синтаксис и орфография.	**1**		
		Обобщение по теме «Синтаксис».	**1**		
		Викторина по изученному курсу.	**1**		
		Защита проектных работ.	**1**		
Итого	**102 часа**		**102**		

9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	**1**	Международное значение русского языка. Понятие о литературном языке. Стили речи.	**1**	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.	патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
Повторение изученного в 5-8 клас-сах	**10+1рр**	Фонетика. Орфография.	**1**	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Лексикология и фразеология.	**1**		
		Морфемика. Словообразование. Орфография.	**1**		
		Морфология и синтаксис.	**1**		
		РР. Приемы сжатия текста.	**1**		
		Синтаксис словосочетания, виды синтаксической связи в словосочетании.	**1**		
		Простое предложение и его грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого.	**1**		
		Пунктуация в предложении с однородными членами.	**1**		
		Виды односоставных простых предложений. Неполные предложения. Текстообразующая роль односоставных и неполных предложений.	**1**		
		Предложения с осложняющими синтаксическими конструкциями. Обособленные члены. Обращение. Вводные слова и вставные конструкции.	**1**		
		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».	1		
Сложное предложен ие. Культура речи	**7+1 рр**	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и пунктуации.	**1**	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ; выполняют синтаксический разбор предложений.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор.	**1**		
		РР. Способы сжатого изложения содержания текста: план, тезисы, конспект.	**1**		
		Понятие о сложносочиненном предложении. Разделительные и выделительные знаки между частями сложного предложения.	**1**		
		Понятие о сложноподчинённом предложении. Интонация сложного предложения.	**1**		
		Понятие о бессоюзном предложении. Синтаксический разбор.	**1**		
		Практикум по теме «Виды сложных предложений».	**1**		
		Контрольный тест № 1 по теме «Виды сложных предложений».	**1**		
Сложносоч инённые предложен ия	**3+2 рр**	Понятие о сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	**1**	Определяют грамматические основы, роль сочинительных союзов; указывают смысловые отношения между простыми предложениями в	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Особенности пунктуации в сложносочинённом предложении при наличии общей синтаксической единицы.	**1**		

		Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.	**1**	сложносочиненном.	
		РР. Контрольное изложение № 1 по теме «Сложносочинённые предложения».	**1**		
		РР. Рецензия. Анализ изложений.	**1**		
Сложноподчинённые предложения	**3+2 рр**	Понятие о сложноподчинённом предложении. Особенности строения сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложение в составе сложноподчинённого предложения.	**1**	Определяют главную и придаточную части сложноподчиненного предложения; графически выделяют грамматическую основу предложений , связи придаточного предложения с главным.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Составление схемы.	**1**		
		РР. Обучение написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.	**1**		
		РР. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.	**1**		
		Анализ сочинений. Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Практикум по теме «Строение сложноподчинённых предложений».	**1**		
Основные группы сложноподчинённых предложений	**20+3 рр**	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Синтаксическая синонимия сложноподчинённых предложений с придаточными определительными и простого предложения с причастным оборотом.	**1**	Определяют основные группы сложноподчиненных предложений; анализируют виды придаточных со стороны значения и средств связи; составляют схемы сложноподчиненных предложений.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно – определительными.	**1**		
		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными как одна из форм косвенной речи.	**1**		
		Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Подготовка к контрольному сочинению.	**1**		
		РР. Контрольное сочинение № 1 на основе предложенного текста.	**1**		
		Анализ контрольных сочинений. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Виды придаточных обстоятельственных. Союзы и союзные слова. Особенности пунктуации.	**1**		
		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Однозначность и многозначность придаточного предложения.	**1**		
		Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	**1**		
		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и причины.	**1**		
		РР. Подготовка к сочинению-рассуждению по данному высказыванию.	**1**		
		РР. Сочинение – рассуждение по тексту упр.180.	**1**		
		Анализ сочинений. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Синонимия с придаточными условия, причины, цели и простого предложения.	**1**		
		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Способы выражения сравнения в русском языке. Сравнение как средство художественной выразительности.	**1**		
		Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Синонимия с придаточными уступительными и простого предложения с обстоятельственным оборотом.	**1**		
		Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Составление схем.	**1**		

		Практикум по теме «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения». Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения».	**1**		
		Контрольный диктант № 2 по теме «Строение и виды сложноподчинённых предложений».	**1**		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения.	**1**		
		Последовательное подчинение придаточных в сложноподчинённых предложениях. Пунктуация при последовательном подчинении при стечении союзов.	**1**		
		Параллельное подчинение придаточных в сложноподчинённых предложениях.	**1**		
		Однородное подчинение придаточных в сложноподчинённых предложениях. Особенности пунктуации при наличии сочинительных союзов.	**1**		
		Урок-практикум по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	**1**		
		Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	**1**		
Бессоюзное сложное предложе-ние	**8+3 рр**	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Группы бессоюзных сложных предложений.	**1**	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; усваивают правила постановки различных знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Синтаксическая синонимия со сложносочиненными предложениями.	**1**		
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Синтаксическая синонимия со сложноподчиненными предложениями.	**1**		
		РР. Контрольное сочинение-рассуждение №2 на морально-этическую тему.	**1**		
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	**1**		
		Обобщающее повторение пунктуационных норм в бессоюзном сложном предложении.	**1**		
		РР. Деловые бумаги (автобиография, заявление).	**1**		
		Обобщение по теме «Синтаксическая синонимия сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений».	**1**		
		Стилистические особенности употребления разных видов сложных предложений.	**1**		
		РР. Реферат.	**1**		
		Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	**1**		
Сложные предложения с различными видами связи	**11+2 рр**	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Употребление союзной (сочинительной, подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	**1**	Усваивают правила постановки различных знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; составляют схемы сложных предложений.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Схема сложного предложения с разными видами связи.	**1**		
		Особенности пунктуации в сложном предложении с разными видами связи при стечении союзов.	**1**		
		Урок-практикум по теме «Особенности пунктуации в сложном предложении с разными видами связи при стечении союзов».	**1**		
		Особенности пунктуации в предложении с разными видами связи с общим придаточным предложением.	**1**		
		Пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	**1**		
		РР. Обучение написанию сочинения – рассуждения по данному понятию.	**1**		

		РР. Сочинение – рассуждение по данному понятию.	**1**		
		Анализ типичных ошибок, допущенных в сочинении, и работа над ними.	**1**		
		Практикум по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	**1**		
		Авторские знаки препинания.	**1**		
		Контрольный диктант № 5 по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	**1**		
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение по теме «Употребление знаков препинания в предложении».	**1**		
		РР. Публичная речь. Защита проектов.	**1**		
Общие сведения о языке	**3+1 рр**	Роль языка в жизни общества.	**1**	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Язык как исторически развивающееся явление.	**1**		
		Русский литературный язык и его стили.	**1**		
		РР. Контрольное сжатое изложение № 2 по предложенному тексту.	**1**		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	**20**	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении. Фонетика, орфография. Фонетический разбор.	**1**	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Обобщают изученные сведения по синтаксису.	эстетическое воспитание, ценности научного познания
		Графика. Кириллическая азбука как культурное национальное достояние. Культура письменного общения.	**1**		
		Лексикология. Лексический разбор.	**1**		
		Фразеология. Фразеологический оборот как средство художественной выразительности.	**1**		
		Морфемика. Морфемный принцип русского правописания. Морфемный разбор.	**1**		
		Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательный разбор.	**1**		
		Морфология. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	**1**		
		Морфологический разбор именных частей речи.	**1**		
		Морфология. Причастие. Деепричастие. Морфологический разбор.	**1**		
		Особенности употребления причастных и деепричастных оборотов.	**1**		
		Наречие. Слова категории состояния. Синтаксическая роль частей речи.	**1**		
		Служебные части речи. Правописание производных предлогов.	**1**		
		Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	**1**		
		Контрольный тест № 2 по теме «Повторение морфологии и орфографии».	**1**		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Синтаксис простого предложения.	**1**		
		Способы выражения грамматической основы. Виды сказуемого.	**1**		
		Односоставные предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	**1**		
		Употребление знаков препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие.	**1**		
		Употребление знаков препинания: запятая, двоеточие, тире.	**1**		
		Употребление знаков препинания: скобки, кавычки.	**1**		
Итого	**102 часа**		**102**		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы МАОУ СОШ № 60
от 29 августа 2023 года № 1
_____ Лелюк В.А.
подпись ФИО
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Тархова Е.Ю.
подпись Ф.И.О.
«30» августа 2023 года