Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 60
имени Николая Кириченко
(полное наименование образовательного учреждения)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="им. Фадеева, 329", L=Краснодар, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО, ОГРН=1032307153691, СНИЛС=06564572083, OID.1.2.643.100.4=2312053662, ИНН=231205923253, E=school60@kubannet.ru, G=Николай Васильевич, SN=Толок, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.25 12:57:36+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №60 г. Краснодара
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ Толок Н.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информационной работе, профильной ориентации
(указать учебный предмет, курс)
Уровень образования (класс)
основное общее образование, 9 А, Б, В классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)
Количество часов 34
Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Симонян Людмила Мнацакановна, учитель информационной работы, профильной ориентации МАОУ СОШ№60
Программа разработана в соответствии
ФГОС ООО и авторской программы Г.В. Резапкиной «Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии», 2010г. и программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов.- Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2018г.
(указать ФГОС)
с учетом авторской программы Г.В. Резапкиной «Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии», 2010г. и программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов.- Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края, 2018г.
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)
с учетом УМК Г.В. Резапкина. «Технология. Профессиональное самоопределение. Личность, профессия, карьера» 8-9-х классов М. «Просвещение»,2021г.
(указать автора, издательство, год издания)

1.Планируемые результаты освоения предмета «Информационная работа, профильная ориентация»:

в области личностных результатов:

- у выпускника сформируется адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

- выпускник познакомится со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

в области метапредметных результатов:

- выпускник научиться проводить анализ собственной учебной деятельности и внесение не-обходимых корректив для достижения запланированных результатов для получения дальнейшего образования;

- выпускник научится использовать разные источники информации в процессе овладения учебными действиями;

- выпускник получит общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Курс предназначен для обучающихся 9 классов средних общеобразовательных учреждений, реализующих предпрофильную подготовку.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры, даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь обучающимся в выборе профессии.

Материал курса сгруппирован в пять самостоятельных, но логически связанных раздела.

Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт обучающихся, контроль их деятельности.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы для классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования,

на изучение предмета «Информационная работа, профильная ориентация» в 9 классе отведено 34 часа; в неделю – 1 час.

2.Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)

Самооценка и уровень притязаний – 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам«Кто Я?»,«Какой Я?».

Темперамент и профессия. Определение темперамента – 1 ч.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г.Айзенка«Определение темперамента».

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций -1 ч.

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки«Тест эмоций».

Стресс и тревожность - 1 ч.

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Диагностические процедуры. Методика«Определение уровня тревожности».Тест«Оценкашкольных ситуаций».

Определение типа мышления – 1 ч.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Диагностические процедуры. Методика«Определение ведущего типа мышления».

Внимание и память – 1 ч.

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».
Диагностические процедуры. Методика«Воспроизведение рядов цифр»,«Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Уровень внутренней свободы – 1 ч.
Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение

к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

Диагностические процедуры. Методика«Уровень внутренней свободы».
Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях» - 1 ч.
Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе. Влияние психологических характеристик на выбор профессии.
Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет».

Раздел 2. «Что я знаю о профессиях» (7 ч.)
Классификации профессий. Признаки профессии -1 ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек - знаковая система», «человек- художественный образ».

Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».
Определение типа будущей профессии – 1 ч.
Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.
Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Профессия, специальность, должность. Формула профессий – 1 ч.

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий». *Диагностические процедуры.* Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

Интересы и склонности в выборе профессии – 1 ч.
Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов.
Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.
Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».
Определение профессионального типа личности – 1 ч.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям. Практическая работа №1. Анализ профессионального типа личности.

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Профессионально важные качества личности – 1 ч.

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Игра «Профессионально важные качества».
Профессия и здоровье – 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

Диагностические процедуры. Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).
Раздел 3. «Способности и профессиональная пригодность (8 ч.)

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности - 1ч.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. *Диагностические процедуры.* Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Способности к профессиям социального типа - 1ч.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Профессия «учитель». Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Способности к офисным видам деятельности - 1ч.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».
Эстетические способности - 1ч.

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия. *Диагностические процедуры.* Методика «Мыслитель или художник».

Уровни профессиональной пригодности- 1ч.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э.Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность - 1 ч

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

Раздел 4 . «Сервис и туризм» - 3ч
Сфера сервиса и туризма в Краснодарском крае. Профессиональная карта сферы сервиса и туризма. 1ч
Профессиональные качества специалистов сферы сервиса и туризма.
Образование в сервисе и туризме. Рынок труда Краснодарского края в сфере сервиса и туризма. – 1ч
Возможности трудоустройства в сфере сервиса и туризма в Краснодарском крае – 1ч

Раздел5 .«Планирование профессиональной карьеры» - 8 ч.
Мотивы и потребности – 1 ч.
Ошибки в выборе профессии - 1 ч.

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии. Анализ возможных причин ошибок выбора

профессии, анализ достоинств и недостатков профессий. Работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

Современный рынок труда - 1 ч.

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений). Работа со «словарем профессий».

Пути получения профессии - 1 ч.

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера. Педагогические учебные заведения Краснодарского края.

Навыки самопрезентации - 1 ч.

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь. Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

Стратегия выбора профессии - 1 ч.

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах.

Планирование профессиональной карьеры – 1ч

Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

Защита проекта «Моя будущая профессия» - 2 ч.

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

3.Тематическое планирование

Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Что я знаю о своих возможностях	8	Самооценка и уровень притязаний	1	- познакомятся с содержанием, спецификой занятий по выбору профессий; - получат представления о самопрезентации, самооценке, уровне притязаний; - научатся анализировать индивидуальные качества по методикам «Кто Я?», «Какой Я?»	1.2.5.7
		Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	- познакомятся с понятием «темперамент»; - получат общее представление о темпераменте; - научатся определять темперамент по опроснику Г.Айзенка	
		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	- познакомятся с понятием «чувства», «эмоции» и их ролью в профессиональной деятельности; - получат представления о способах выражения и регуляции эмоционального состояния; - научатся определять эмоциональное состояние по тесту Басса-Дарки	
		Что такое стресс.	1	- познакомятся с понятиями «стресс», «тревожность», с реакциями на стресс; - получат представление о связи стресса и тревожности с темпераментом, уровнем притязаний, самочувствием; - научатся определять уровень	

				тревожности	
		Определение типа мышления	1	- познакомятся с мышлением как средством познания; - получат представления о типах мышления; - научатся определять ведущий тип мышления	
		Внимание и память	1	- познакомятся с понятием «внимание» и «память»; - получат представление об основных свойствах внимания, функциях памяти; роли внимания и памяти в профессиональной деятельности; - приобретут опыт работы со словарем профессий	
		Уровень внутренней свободы	1	- познакомятся с понятием «внутренняя свобода»; - получат представления о зависимости внутренней свободы от внешних обстоятельств, мнения окружающих, СМИ; - научатся определять уровень внутренней свободы	
		Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1		
2. Что я знаю о профессиях	7	Классификации профессий. Признаки профессии	1	- получат представление о классификации профессий; - познакомятся с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова; - приобретут опыт работы со словарем профессий	2.7
		Формула профессий.	1		
		Определение типа	1	- получат представление о	

		будущей профессии		характеристике профессий по признакам профессиональной деятельности; - научатся определять тип будущей профессии; - приобретут опыт работы со словарем профессий	
		Интересы и склонности в выборе профессии	1	- получат представление о склонности, желании, интересе личности; - познакомятся со связью интересов с особенностями темперамента	
		Определение профессионального типа личности	1	- получат представление о типах личности; - получат представление о приспособленности различных типов к профессиональным обла- приобретут практический опыт анализа профессионального типа личности стям;	
		Профессионально важные качества личности	1	- получат информацию о качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности; - познакомятся с требованиями профессии к человеку; - приобретут опыт участия в учебной коллективной игре	
		Профессия и здоровье	1	- получат информацию об учете состояния здоровья при выборе профессии; - познакомятся с типами профессий по медицинским показаниям	
3.Способности и профессиональная пригодность	8	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	- получат информацию о задатках, условиях развития способностей; - познакомятся со способностями к практическим видам деятельности; - научатся определять технические	1,2.3,7

				способности	
		Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	- получат информацию об уровне общего умственного развития как условии успешной профессиональной деятельности; - познакомятся с условиями развития интеллектуальной активности; - научатся определять уровень умственного развития	
		Способности к профессиям социального типа	1	- получат информацию о личностных особенностях человека, обеспечивающих успешность людей профессии социального типа; - познакомятся с особенностями профессии «учитель»; - познакомятся со стратегией поведения в конфликтных ситуациях; - научатся определять особенности поведения в конфликтных ситуациях	
		Способности к офисным видам деятельности	1	- получат информацию об интеллектуальных и личностных особенностях, определяющих успешность людей профессии офисного типа; - познакомятся с профессиональными качествами: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию	
		Способности к предпринимательской деятельности	1	- получат информацию о важных качествах руководителя и предпринимателя; - познакомятся со стратегией разрешения конфликтных ситуаций	
		Эстетические способности	1	- получат информацию о специальных способностях;	

				- познакомятся с понятием «функциональная асимметрия»	
		Уровни профессиональной пригодности	1	- получат информацию о степени профессиональной пригодности человека; - познакомятся с понятием «призвание», с классификацией типов личности; - научатся анализировать продуктивность типов личности	
		Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность	1	- приобретут практический опыт самоанализа «Мои способности»	
4.Сервис и туризм	3	Сфера сервиса и туризма в Краснодарском крае. Профессиональная карта сферы сервиса и туризма	1		7,8
		Профессиональные качества специалистов сферы сервиса и туризма. Образование в сервисе и туризме. Рынок труда Краснодарского края в сфере сервиса и туризма	1		
		Возможности трудоустройства в сфере сервиса и туризма в Краснодарском крае	1		
5.Планирование профессиональной карьеры	8	Мотивы и потребности	1		2,7
		Ошибки в выборе профессии	1	- познакомятся с основными ошибками в выборе профессии;	

				- получат практический опыт анализа ошибок в выборе профессии	
		Современный рынок труда	1	- получат информацию о рынке труда как системе социально-экономических отношений; - познакомятся с понятиями «трудовое соглашение», «закон спроса и предложения»; - получат практический опыт анализа современного рынка труда и потребности в специалистах; - приобретут опыт работы со словарем профессий	
		Пути получения профессии	1	- получат представление о способах получения профессии; - познакомятся с педагогическими учебными заведениями Краснодарского края	
		Навыки самопрезентации	1	- познакомятся с системой представлений о себе; - получат практический навык самопрезентации	
		Стратегия выбора профессии	1	- получат информацию о правильном выборе профессии; - познакомятся с условиями достижения целей; - получат практический опыт анализа составления личного профессионального плана	
		Планирование профессиональной карьеры	1		
		Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	- получат практический опыт самопрезентации, основанной на информации, полученной в ходе занятий,	

				с намеченным и обоснованным личным профессиональным планом	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей технологии и
искусства МАОУ СОШ №60
от 29.08.2022 № 1
_____ Андриянова М.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Тархова Е.Ю.
« 29 » августа 2022 года