МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="им. Фадеева, 329", L=Краснодар, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО, ОГРН=1032307153691, СНИЛС=06564572083, OID.1.2.643.100.4=2312059232253, E=school60@kubannet.ru, G=Николай Васильевич, SN=Толок, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.15 13:17:01+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 60
_____Н.В.Толок

Программа
профориентационной работы МАОУ СОШ № 60

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающихся необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Центр профориентационной работы создан на базе кабинета «Технология».

Цель программы: прежде всего, привлечь обучающихся и их родителей, педагогический коллектив гимназии к важнейшей деятельности направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, призванную определить будущее молодых людей с учетом потребностей рынка труда Кубани.

Задачи программы:

- необходимость вести профориентационную работу определяющую возрастные категории (обучающихся 5-7 классов, обучающиеся 8-9 классов, обучающиеся 10-11 классов);
- способствовать формированию готовности выпускников к обоснованному выбору профессии с учётом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда Кубани;
- оказывать профориентационную поддержку учащимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- возрождать уважение к труду и престижа рабочих профессий;
- вести информационное сопровождение профориентационной работы.

Работа Центра реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучащимися, взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования и руководителями предприятий.

Методические материалы:

- ✓ Диагностический (тестовый) профориентационный материал для индивидуальной и групповой работы.
- ✓ Дидактические материалы для проведения различных мероприятий: разработки бесед для обучающихся и их родителей, информационных встреч, видеолекториев;
- ✓ Разработки профориентационных курсов: классных часов, уроков.
- ✓ Информационные справочники по учебным заведениям города для выпускников 9-11-х классов.
- ✓ Профессиограммы и информационные буклеты о мире профессий;

Работа ведется по направлениям:

- ✓ Работа с учителями-предметниками и классными руководителями.
- ✓ Работа с обучающимся
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Работа с социумом
- ✓ Материалы о мире профессий
- ✓ Советы психолога по выбору профессии
- ✓ Справочно - информационные материалы
- ✓ Информационно – правовые материалы.

Все обозначенные направления требуют исследования как социологическими, так и психологическими методами с целью получения информации об особенностях формирования профессиональных ориентаций учащихся старших классов. Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации, выявленных противоречий, путей их развития и решения позволяет следующим образом сформулировать определение профоритации: это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности гимназии, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Вся деятельность строится с соблюдением следующих принципов:

- ✓ Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- ✓ Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- ✓ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающемся и родителями.
- ✓ Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных

заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- ✓ Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Профориентация система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В гимназии профориентационная работа проводится под руководством директора, его заместителем, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником и включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. А также включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов гимназистов. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности. И конечно изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Противоречия, которые возникают у обучающихся связанны с профессиональным самоопределением между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития; притязаниями и реальными возможностями; склонностью и представлениям о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в гимназии; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией. Для старшеклассников, выстраивающих свою карьерную траекторию, очень важно направление, связанное с раскрытием содержания профессий, способами получения как квалифицированной, так и не квалифицированной работы, социальных гарантий и профессиональных перспектив.