# Анализ

**деятельности Центра профориентационной работы МАОУ СОШ № 60 г. Краснодара за 2021-2022учебный год**

Цель деятельности центра профориентационной работы в МАОУ СОШ № 60 в 2021 – 2022 учебном году - оказание профориентационной поддержки обучающимся в ходе выбора обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Целенаправленная профориентационная работа с учащимися, имеет большое государственное значение, и школа ставит перед собой цель развивать личность учащихся, поддерживать творческие устремления учеников, их индивидуальную деятельность. Школа содействует процессам самопознания личности, поддерживает активность учащихся во всех сферах деятельности. А успех такой работы - в правильном выборе старшеклассником специальности, а значит и в максимум отдаче государству. А это одна из немаловажных целей, которые ставит перед школой общество, в гармоничном воспитании человека.

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка учащихся в МАОУ СОШ № 60 регулируется соответствующими международными правовыми документами:

1. Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации».
2. Постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
3. Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
4. Конвенцией о правах ребенка.
5. Конституцией РФ.
6. Федеральным Законом «Об образовании в РФ».
7. Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений ».
8. Уставом школы, а также Положением и планом профориентационной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 60.

Поиск профессионального пути для каждого человека – дело сложное и важное. Любая профессия и специальность предъявляет определенные требования к человеку, наличие специальных качеств. Педагоги, психологи, совместно со специалистом по профориентации и классными руководителями создают условия для формирования у учащихся представлений о трудовой деятельности, о человеке и его качествах, о важности правильного выбора профессии. Проводимая в данном направлении работа содержит диагностический блок:

**Основными задачами профориентационной работы в школе являются:**

- к окончанию неполной средней школы сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях; подготовить учащихся 11 класса к осознанному выбору профессии;
- предоставить учащимся сведения о профессиях, в которых нуждается современное общество; информировать учащихся о путях получения профессии;
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности,
- познакомить с профессиями, в которых нуждается город, округ, край.
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

На основании приказа управления образования администрация муниципального образования город Краснодар от 26.01.2010 г. № 36-у «О создании Центров профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях на территории муниципального образования город Краснодар» и в целях активизации работы по профессиональной ориентации молодёжи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда в МАОУ СОШ № 60 г. Краснодара был создан Центр профориентационной работы на базе кабинета технологии.

В школе имеется Положение о Центре профориентационной работы на базе кабинета технологии, утвержден состав и план деятельности данного центра Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

-Профессиональная информация. -
Профессиональное воспитание. -
Профессиональная диагностики и консультация.

В связи востребованностью рабочих профессий на рынке труда важное место в работе школы уделяется профессиональному информированию, которое отвечает следующим требованиям:

- актуальность (соответствие запросам рынка труда); перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий); доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах (дни открытых дверей, рекламные акции, ярмарки профессий, информационные стенды, буклеты, встречи с интересными людьми, презентации, профориентационные игры)

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности (внеклассные мероприятия, классные часы, профориентационные игры и дискуссии, родительские собрания, курс «Предпрофильная подготовка», уроки технологии, трудоустройство несовершеннолетних, курсы по выбору)

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер (тестирование, диагностика, беседы с учащимися и родителями, тренинги, работа мобильного центра тестирования)

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии, а также профессиональной компетентности педагогов школы.

**Формы профориентационной работы в школе**

Наиболее эффективные формы профориентационной работы в школе - посещение дней открытых дверей в системе СПО, посещение ярмарок профессий, профориентационные курсы, уроки технологии, трудоустройство несовершеннолетних, встречи с людьми разных профессий, внеклассные мероприятия и классные часы, профориентационные дискуссии и игры, тестирование в мобильной кабинете ЦЗ населения Краснодарского края по г. Краснодару

Наиболее успешно работа проводится:

-классными руководителями 9-11 классов: классные часы, встречи с родителями учащихся – представителями различных профессий, дискуссии, игры, конкурсы презентаций, посещение ярмарок профессий, Дни открытых дверей, родительские собрания, встречи с интересными людьми;

-библиотекарем школы..: организация тематических выставок, подбор материалов для классных часов, дискуссий, игр, конкурсов, участие в работе родительских собраний.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

Для предупреждения этой проблемы с обучающимися выпускных классов (9,11) проводится диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого учащегося. Результаты данной методики подтверждены тестированием, которое проходило в мобильном центре ЦЗ.

На основе полученных данных проводится индивидуальная просветительская работа. С учащимися 9, 11 классов педагогом-психологом в рамках профориентации проводится индивидуальная работа. Цель данной работы: оказание помощи учащимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определенных видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Основные мотивы, которыми руководствуется выпускник при выборе профессии выглядят следующим образом в порядке убывания их значимости для молодых людей:

1. Профессия должна соответствовать моим интересам
2. Хорошая оплата труда
3. Возможность профессиональной карьеры
4. Возможность личностного роста
5. В этой профессии наилучшим образом используются мои способности
6. Кто-либо из членов семьи имеет такую же профессию.

Оценивая их с точки зрения популярности и возможности хорошо заработать, наиболее престижными, по мнению выпускников, являются профессии: экономист, бизнесмен, менеджер, переводчик, дипломат, врач, журналист, работники искусства, инженер, строитель, программист, торговля, сельское хозяйство.

Наиболее важен для обучающихся опыт общения с людьми, получение возможности гаран-тированного поступления, получение информации о профессиях, экскурсии с целью ознаком-ления с востребованными профессиями.

Анализируя МТБ, имеющуюся в школе по профориентационной работе, можно отме-тить, что в кабинете технологии имеется стенд, отражающий следующие направления:

- “Твоя профессиональная карьера”
- “В мире профессий”
- “Слагаемые выбора профессии”
- Буклеты, визитки, рекламы учреждением СПО
- “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.

Кроме того, в школе имеется стенд, на котором ежемесячно центр занятости населения обновляет информацию по напрвлению: "Профессии, которые нам предлагают".

**Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся школы с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется в полном объеме.
3. В организации профориентационной деятельности с обучюащимися школы используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические техно-логии.
4. Отмечается взаимодействие участников образовательного процесса и специалистов смежных структур в организации профориентационной деятельности.
5. Оказывается помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.
6. В организации работы предоставляется методическая помощь всем участникам образовательного процесса.
7. Наблюдаются позитивные тенденции в информационно-справочном просвещении на всех ступенях обучения.
8. Педагоги оказывают индивидуальные, групповые, справочно – профессиональные консультации для обучающихся, родителей.
9. В течение учебного года обучающиеся встречаются с представителями учреждений профессионального образования города.

Социальный педагог Симонян Л.М.