Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 60
имени Николая Кириченко
(наименование образовательной организации)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
DN: ИНН=0231205368, СНИЛС=06564572083, ОГРН=1032307153691, STREET="им. Фадеева, 329", E=school60@kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО, G=Николай Васильевич, SN=Толок, T=Директор, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.07 11:25:42+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета МБОУ
СОШ № 60 МО г. Краснодар
от 31.08.2021года протокол №1
Председатель
_____ Толок Н.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)
начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное, основное, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 658

Учитель Андриянова Марина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 60
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
(указать ФГОС)

с учетом примерной рабочей программы НОО Русский язык (для 1- 4 классов образовательных учреждений)
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России»
1 - 4 классы. М: «Просвещение», 2019 г.
(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что

станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

1-й класс

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования

1) Гражданское воспитание;

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской граждан ской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) Патриотическое воспитание;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет

основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

3) Духовное и нравственное воспитание;

— признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

— первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

6) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7) Трудовое и профессиональное самоопределение;

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; по возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

8) Экологическое воспитание;

– осознание бережного отношения к природе; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
– проговаривать последовательность действий на уроке;
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
– учиться работать по предложенному учителем плану
Средством формирования регулятивных УУД служат технология
продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.
Познавательные УУД:
– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).
Коммуникативные УУД:
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– выразительно читать и пересказывать текст;
– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.
Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:
– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
– подробно пересказывать текст;
– составлять устный рассказ по картинке;
-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
– обозначать мягкость согласных звуков на письме;
– определять количество букв и звуков в слове;
– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
– ставить пунктуационные знаки конца предложения;
– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования

1) Гражданское воспитание;

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской граждан ской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) Патриотическое воспитание;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

3) Духовное и нравственное воспитание;

— признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания,

уважения и доброжелательности;

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

— первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

6) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7) Трудовое и профессиональное самоопределение;

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; по возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

8) Экологическое воспитание;

- осознание бережного отношения к природе; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию
приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
– обращать внимание на особенности употребления слов;
– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями
языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого
изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее
им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать
других и самому быть понятым.

3-й класс

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования

1) Гражданское воспитание;

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей

страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) Патриотическое воспитание;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

3) Духовное и нравственное воспитание;

— признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

— первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

6) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7) Трудовое и профессиональное самоопределение;

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; по

возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

8) Экологическое воспитание;

– осознание бережного отношения к природе; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
– задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»
является сформированность следующих умений:
– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
– производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь
для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в
окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки
и корня, с ь;
– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
-образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
-разбирать по составу доступные слова;
выделять два корня в сложных словах;
– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить

вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования

1) Гражданское воспитание;

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) Патриотическое воспитание;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

3) Духовное и нравственное воспитание;

— признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

— первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

6) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7) Трудовое и профессиональное самоопределение;

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; по возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

8) Экологическое воспитание;

– осознание бережного отношения к природе; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и

обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»
является сформированность следующих умений:

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из
двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

2. Содержание курса «Русский язык».
1 класс (257 ч)
Обучение грамоте (207 часов)
Обучение грамоте (чтение) (92 часа)

Фонетика (34 часа)

Азбука» — первая учебная книга. Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Звуки в словах. Деление слов на слоги. Слог-слияние. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Буква А, а как знак звука [а]. Буква О,о как знак звука [о]. Буква И,и как знак звука [и]. Буква ы как знак звука [ы]. Буква У,у как знак звука [у]. Буква Н,н, как знак звука [н], [н’]. Буква С, с, как знак звука [с], [с’]. Буква К, к, как знак звука [к], [к’]. Буква Т, т, как знак

звука [т], [т′]. Буква Л, л как знак звука [л], [л′]. Буква Р, р как знак звука [р], [р’]. Буква В, в как знак звука [в], [в’]. Буква М, м как знак звука [м], [м’]. Буква П, п как знак звука [п], [п’]. Буква З, з как знак звука [з], [з’]. Буква Б, б, как знак звука [б], [б’]. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Буква Д, д, как знак звука [д], [д’]. Буква Г, г как знак звука [г], [г’]. Различение согласных звонких и глухих. Буква Ч, ч. как знак звука [ч’]. Буква Ш, ш. как знак звука [ш]. Сочетание ши. Буква Ж, ж, как знак звука [ж]. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Буква Х, х. как знак звука [х], [х’]. Буква Ц, ц. как знак звука [ц]. Различение согласных твердых и мягких. Буква Э, э как знак звука [э]. Различение гласных и согласных звуков. Буквы Щ, щ как знак звука [щ’]. Буква Ф, ф как знак звука [ф], [ф’].

Графика (15 час)

Функция буквы Е, е. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция буквы Я, я. Различение звука и буквы. Чтение предложений и коротких текстов. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква я- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге слияния. Различение гласных согласных звуков. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Функция буквы Ё, ё. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква е- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге слияния. Буква Й, й. как знак звука [j’]. Функция буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква ю- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге слияния. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Как хорошо уметь читать. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Слово и предложение (3 часа)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг Наблюдение над значением слова. М.М. Пришвин. Предмайское утро. Сравнение стихотворений и рассказов.

Чтение (28 часов)

Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов с новой буквой. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Буква Д, д, как знак звука [д], [д’]. Чтение предложений и коротких текстов. Чтение слов с буквами Г,г. Знакомство с орфоэпическим чтением. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Герои произведения. Чтение по ролям. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Выразительное чтение стихотворений Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.

Развитие речи (12 часов)

Одна у человека мать; одна и родина. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Нравственный смысл поступка Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. Инсценирование стихотворения. К.И. Чуковский. Телефон. Выставка книг К. Чуковского для детей. Особенности стихотворения — небылицы К.И. Чуковский. Путаница. Небылица. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа В.В. Бианки. Первая охота. Приёмы заучивания стихотворений наизусть С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. В. Крупин. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Обучение грамоте (письмо) (115 часов)

Письмо (83 ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись — первая учебная тетрадь. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов, их чередование. Рисование бордюров. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование. Письмо короткой (длинной) наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А, а. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы О,о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная буква т. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Т. Повторение и закрепление изученного. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Буквы П, п.- строчная и заглавная. Строчная буква м. Заглавная буква М. Строчная буква з. Письмо заглавной буквы З. Строчная и заглавная буквы З,з. Оформление границ предложений. Строчная буква б. Заглавная буква Б. Письмо слогов и слов с буквами Б,б. Письмо заглавной буквы Б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слов и слогов с буквами Я, я. Приёмы правильного списывания текста. Письмо слов и слогов с буквами Я, я. Бордюры. Строчная и заглавная буквы Г, г. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знаки переноса. Письмо слов и слогов с буквами Г,г. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Запись предложений, оформление границ. Строчная буква ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой е. Заглавная буква Ё . Строчная буква й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов с буквами Ф,ф. Строчные буквы ь,ъ. Запись предложений с комментированием.

Слово и предложение(5 ч)

Различение слова и предложения. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением. Списывание с печатного шрифта. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц.и другими изученными буквами. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.

Развитие речи (2 ч)

Дополнение текста своими предложениями. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.

Орфография (25 ч)

Строчная буква ч. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» Правописание безударных гласных в корне слова. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ча-ща, чу-щу, жи-ши. Правописание чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных. Упражнение в написании заглавной буквы в именах собственных.

Систематический курс (50 часов)

В систематический курс включены 7 часов учебного предмета «Родной язык (Русский)» на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.08.2019 года.

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах. Слова с буквой Э. Определение качественной характеристики звука**.**

Лексика (10 часов)

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово. Роль слов в речи.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

Орфография и пунктуация (21 час)

Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Упражнение в правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление предложений с нарушенным порядком предложений. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков буквой на письме. Правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слов. Способы проверки написания букв. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы шипящих согласных звуков. Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ. Правила написания сочетаний ЧК,ЧН,ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.

Развитие речи (5 часов)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и письменная. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Текст и предложение. Предложение, как группа слов выражающих законченную мысль. Практическое овладение диалогической формой речи.

«Родной язык (Русский)» (7 часов)

Русский язык: прошлое и настоящее (4ч)

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Имена в малых жанрах фольклора. Проектное задание «Словарь в картинках».

Язык в действии (1ч)

Смыслоразличительная роль ударения.

Секреты речи и текста (2ч)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Цели и виды вопросов.

2 класс (170ч)

Фонетика и орфоэпия (8 ч)

Деление слов на слоги. Ударение в соответствии с нормами современного русского языка. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Различение гласных и

согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Фонетический разбор слова.

Графика (11 ч)

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах типа стол, конь, друзья, ручьи; в словах с непроизносимыми согласными. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук й и буква «и краткое».

Лексика (6 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение над использованием в речи синонимов. Применение правил правописания: перенос слова.

Состав слова (морфемика) (6 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Образование однокоренных слов. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология (45 ч)

Части речи. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах собственных. Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Различение смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Обобщение о глаголе, как части речи. Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Употребление имен прилагательных в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Морфологический разбор глаголов. Обобщение знаний о глаголе. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Значение и употребление в речи местоимений. Обобщение о местоимении. Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Местоимение. Общее представление о местоимении.

Синтаксис (12 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое – нахождение главных членов предложения. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Распространённые и нераспространенные предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Предложение, как единица речи.

Орфография и пунктуация (42 ч)

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки). Применение правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Формирование орфографической зоркости. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Использование орфографического словаря. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение на письме мягкости согласных звуков и,её,ю,ь. Применение правил правописания сочетаний чк — чн, чт, щн. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Правописание сочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. Применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением. Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Правописание проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Формирование орфографической зоркости, умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Проверка написания буквы, обозначающей парный по звонкости – глухости согласный звук. Способы проверки правописания слов с парными согласными на конце. Правописание гласных и согласных в корне слова. Применение правила правописания разделительного ь. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Применение правила правописания не с глаголами. Использование на письме разделительного мягкого знака. Применение правил правописания непроверяемой безударной гласной в корне слова.

Развитие речи (33 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи, устными монологическими высказываниями. Диалог и монолог. Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Корректирование заданного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Использование в текстах синонимов и антонимов. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение повествование, сочинение-рассуждение. Составление, запись ответов на вопросы к тексту. Работа с текстом. Знакомство с жанром письма, поздравления. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Проект «Пишем письмо» Правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова. Применение правил правописания непроверяемых гласных в корне слова. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Составление устного рассказа по серии рисунков.

Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное по данным вопросам. Корректирование порядка предложений. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Тип текста: повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании. Обобщение о тексте повествовании и роли в нём глаголов. Типы текстов: описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

«Родной язык (Русский)» (7 часов)

Секреты речи и текста По одежке встречают. В решете воду не удержишь. Самовар кипит – уходить не велит.

Язык в действии . Помогает ли ударение различать слова? Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.

Русский язык: прошлое и настоящее. Учимся связывать предложения в тексте. Участвуем в диалогах.

3 класс (170ч)

Фонетика и орфоэпия (5 ч)

Звуки и буквы. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Разделительный ь.

Лексика (7 ч)

Наша речь. Виды речи. Наш язык. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Представление об однозначных и многозначных словах. Представление о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Состав слова (морфемика) (17 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Нахождение корня в однокоренных словах. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении приставок, суффиксов. Образование однокоренных слов помощью суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы. Обобщение знаний о составе слова.

Морфология (65ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, употребление в речи. Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи. Общее представление о числительных. Различение частей

речи, имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Проект «Тайна имени». Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род имен существительных. Склонение имён существительных. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Начальная форма имени прилагательного. Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам в единственном числе Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Общее представление о местоимении. Изменение личных местоимений по родам. Личные местоимения. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Род глаголов в прошедшем времени. Обобщение знаний о глаголе.

Синтаксис (15 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Простое и сложное предложение. Различение простых и сложных предложений. Слово и словосочетание. Представление о фразеологизмах. Работа с разными словарями. Обобщение изученного о слове, предложении.

Орфография и пунктуация (34ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Применение правила правописания слов с безударными гласными в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Непроизносимые согласные в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Применение правил правописания суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Использование

орфографического словаря. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Раздельное написание частицы не с глаголами. Правописание не с глаголами. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание безударных гласных.

Развитие речи (20 ч)

Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Предложение с обращением. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану; по данному плану; самостоятельно подобранному заголовку; по самостоятельно составленному плану; по картинному плану. Изложение текста описания. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Сочинение по картине.

«Родной язык (Русский)» (7 часов)

Секреты речи и текста Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.

Язык в действии. Как правильно произносить слова. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Фразеологизмы. Заимствованные слова. Знакомство с элементами словообразования.

Русский язык: прошлое и настоящее. Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Волшебные слова.

4 класс (152ч)

Фонетика и орфоэпия (1 ч) 2 ч

Фонетический анализ слова. Слово и словосочетание. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика (4 ч)

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Лексическое значение слова. Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Представление о фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика) (6 ч)

Состав слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание приставок и суффиксов. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Формы слова. Окончание. Однокоренные слова.

Морфология (56 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Склонение имён существительных, прилагательных. Числительное. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный, винительный падежи неодушевленных имен существительных). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (одушевленные имена существительные в родительном и винительном, дательном падежах) . Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (творительный и предложный падежи) Морфологический разбор имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Распознавание имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Начальная форма имени существительного. Безударные падежные окончания имён существительных (родительный падеж). Склонение имен существительных множественного числа. Изменение существительных по падежам: именительный падеж имён существительных множественного числа. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение имён прилагательных: мужского и среднего рода, женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. Закрепление о склонении личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Неопределённая форма глагола. Образование неопределённой формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (настоящее, будущее время). Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Безударные личные окончания глаголов (в настоящем и будущем времени). Морфологический разбор глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами. Возвратные глаголы. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов от других частей речи. Частица. Частица не, её значение. Повторение. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис (12 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Диалог. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце

предложения). Запятая при обращении в предложениях. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Простое предложение и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями в сложном предложении. Различение простых и сложных предложений. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Орфография и пунктуация (50 ч)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, удвоенных согласных в корнях. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Использование орфографического словаря. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, - ье, -ия, -ов, -ин). Изменение существительных по падежам: именительный и винительный падежи. Безударные падежные окончания имён существительных (родительный и дательный, творительный, предложный падежи). Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных (творительный, предложный падеж; родительный, винительный, дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падеже; женского рода в именительном и винительном падеже, в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, в винительном и творительном падежах). Безударные падежные окончания имён прилагательных (в именительном, винительном, родительном падежах; мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (в именительном и винительном падеже; в родительном и предложном падежах множественного числа). Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Применение правил правописания мягкого знака в глаголах в сочетании –ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь).

Развитие речи (22 ч)

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Текст. План текста. Составление

планов к заданным текстам. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Изложение повествовательного текста; с опорой на выписанные опорные слова; по коллективно составленному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Сочинение-описание по картине. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Создание собственного текста по предложенному плану; использование в текстах синонимов и антонимов, по самостоятельно составленному плану. Сочинение-повествование по картине. Описание игрушки. Сочинение-рассуждение; на основе анализа репродукции. Сочинение-отзыв.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 1 классе

1 класс					
Разделы	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Подготовительный период **Фонетика и орфоэпия**	14 1	Азбука» — первая учебная книга.	1	Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Записывать под диктовку буквы. Сравнивать: соотносить печатный и письменный	1,2
Чтение слов и предложений	2	Речь устная и письменная. Предложение.	1		1,4
		Слово и предложение.	1		
Фонетика и орфоэпия	11	Слог как минимальная произносительная единица.	1		5,7
		Определение места ударения.	1		
		Установление числа и последовательности звуков в слове. Звуки речи.	1		

		Осознание единства звукового состава слова и его значения. Звуки в словах.	1	шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.	
		Деление слов на слоги. Слог-слияние.	1		
		Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1		
		Буква А, а как знак звука [а]	1		
		Буква О,о как знак звука [о]	1		
		Буква И,и как знак звука [и]	1		
		Буква ы как знак звука [ы]	1		
		Буква У,у как знак звука [у].	1		
Букварный период	62				
Фонетика и орфоэпия (согласные звуки)	4	Буква Н,н, как знак звука [н], [н’]	1	Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Обозначать твердость и мягкость согласного звука. Наблюдать заглавную букву в именах собственных. Читать слоги слияния и слова с новой буквой. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-	5
		Буква С, с, как знак звука [с], [с’],	1		
		Буква К, к, как знак звука [к], [к’]	1		
		Буква Т, т, как знак звука [т], [т′],	1		
		Формирование навыка слогового чтения	1		
Чтение слов и предложений	1	Буква Л, л как знак звука [л], [л′],	1		

Фонетика и орфоэпия	3	Буква Р, р как знак звука [р], [р’]	1	мягкости предшествующих согласных звуков. Приводить примеры слов с звуками новыми . Читать текст вслух. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц. Разгадывать ребусы, определять цель задания Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д). Объяснять функцию буквы Использовать алфавит для упорядочивания слов Объяснять функцию буквы ь. Использовать алфавит для упорядочивания слов Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные	
		Буква В, в как знак звука [в], [в’],	1		
Графика	1	Функция буквы Е, е. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1		5
Фонетика и орфоэпия	2	Буква М, м как знак звука [м], [м’],	1		5
		Буква П, п как знак звука [п], [п’]	1		5
Чтение слов и предложений	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка	1		4,5
Фонетика и орфоэпия	1	Буква З, з как знак звука [з], [з’],	1		5
Чтение слов и предложений	1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов с новой буквой..	1		1,5
Фонетика и орфоэпия	2	Буква Б, б, как знак звука [б], [б’],	1		5
		Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1		5
Чтение слов и предложений	1	Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1		1,5,7

Фонетика и орфоэпия	1	Буква Д, д, как знак звука [д], [д’],	1	предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах .Выделять звуки из слов. Устанавливать, что глухой звук на конце слов может обозначаться другой буквой. Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и	5
Чтение слов и предложений	1	Плавное слоговое чтение. Буква Д, д, как знак звука [д], [д’],	1		5
Графика	3	Функция буквы Я, я. Различение звука и буквы.	1		5
		Чтение предложений и коротких текстов. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1		1,5
		Буква я- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге слияния. Различение гласных согласных звуков.	1		5
Фонетика и орфоэпия	1	Буква Г, г.как знак звука [г], [г’], Различение согласных звонких и глухих.	1		5
Чтение слов и предложений	2	Чтение предложений и коротких текстов. Чтение слов с буквами Г,г.	1		1,5
		Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		1,5
Фонетика и орфоэпия	1	Буква Ч, ч. как знак звука [ч’],	1		5
Чтение слов и предложений	1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		1,5
Графика		Буква ь — показатель мягкости предшествующих	1		5

	2	согласных звуков.		переживания). Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах. Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительный ь и ъ. Использовать	
		Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	1		5
Чтение слов и предложений	2	Знакомство с орфоэпическим чтением. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1		1,5
		Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		1,5
Фонетика и орфоэпия	1	Буква Ш, ш.как знак звука [ш], Сочетание ши.	1		5
Чтение слов и предложений	1	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1		1,5
Фонетика и орфоэпия	1	Буква Ж, ж, как знак звука [ж]. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1		5
Чтение слов и предложений	2	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1		1,5,7
		Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		1,5,7
Графика	4	Функция буквы Ё, ё.	1		5
		Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1		5

Чтение слов и предложений **Фонетика и орфоэпия** **Чтение слов и предложений** **Графика** **Фонетика и орфоэпия**	1 1 2 3	Буква е- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге слияния.	1	небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Распознавать в словах новый звук. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к тексту. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на ленте букв. Выделять звук в словах. Читать слова с новой буквой. Читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы по содержанию, озаглавливать тексты, пересказывать тексты. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к тексту. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения задания,	5
		Буква Й, й. как знак звука [j’],	1		5
		Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1		1,5,7
		Буква Х, х.как знак звука [х], [х’],	1		5
		Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		1,5
		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1		1,5
		Функция буквы Ю, ю	1		5
		Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1		5
		Буква ю- показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге слияния.	1		5
		Буква Ц, ц. как знак звука [ц]. Различение согласных твердых и мягких.	1		5

Чтение слов и предложений	1	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Различать функции ъ и ь знаков. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять попарно слоги с буквами. Устанавливать сходство и различие а произношении звуков. Читать тексты, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы по содержанию, озаглавливать тексты, пересказывать тексты. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность	1,5,7
	2	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Отработка техники чтения.	1		
Фонетика и орфоэпия	1	Буква Э, э как знак звука [э]. Различение гласных и согласных звуков.	1		5
Чтение слов и предложений	1	Развитие осознанности и выразительности чтения. Чтение слов с новой буквой ,чтение предложений и коротких текстов Отработка техники чтения.	1		1,5,7
Фонетика и орфоэпия	1	Буквы Щ, щ.как знак звука [щ’]. Различение согласных твердых и мягких звуков	1		5
Чтение слов и предложений	2	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Отработка техники чтения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		1,5,7
		Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1		1,5,7

Фонетика и орфоэпия	1	Буква Ф, ф как знак звука [ф], [ф’],	1	предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов. Выделять звук в словах. Читать слова с новой буквой.	5
Чтение слов и предложений	1	Развитие осознанности и выразительности чтения. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1		1,5
Графика	1	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		5
Чтение слов и предложений	2	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.	1		1,5
		Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.	1		1,5
Графика	1	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Как хорошо уметь читать. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1		1,3,5
Послебукварный период	16			Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Читать вслух предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать текст с интонационным выделением знаков	
Чтение слов и предложений	1	Герои произведения. Чтение по ролям. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1		3,4,5
Развитие речи	3	Одна у человека мать; одна и родина. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	1		3,4,5
		История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного	1		1,2,3,4,5

		текста. (В. Крупин. Первоучители словенские.)		препинания. Читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям. Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст. Характеризовать текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения. Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью	
		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. В. Крупин. Первый букварь. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	1		3,4,5
Слово и предложение	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1		3,4,5
Развитие речи	6	Нравственный смысл поступка Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1		3,4,5
		К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	1		
		Инсценирование стихотворения. К.И. Чуковский. Телефон. Выставка книг К. Чуковского для детей	1		
		Особенности стихотворения — небылицы К.И. Чуковский. Путаница. Небылица.	1		
		Самостоятельное озаглавливание текста рассказа В.В. Бианки. Первая охота.	1		
		Приёмы заучивания стихотворений наизусть С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	1		
Слово и предложение	2	Наблюдение над значением слова. М.М. Пришвин. Предмайское утро.	1		3,4,5
		Сравнение стихотворений и рассказов.	1		3,4,5
Развитие речи	1	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1		3,4,5

Чтение слов и предложений	1	Выразительное чтение стихотворений Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.	1	учителя, затем самостоятельно). Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учётом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описание героев произведения). Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа по иллюстрациям; составлять план. Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление).	3,4,5
Развитие речи	2	Проект: «Живая Азбука»	1		5,6,7,8
		Наши достижения. Планируемые результаты изучения	1		
		Итого:	**92 ч**		

Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Подготовительный (добукварный) период **Письмо элементов букв**	**17 ч** **11 ч**	Усвоение гигиенических требований при письме. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с основой на наглядный материал гигиенические требования к письму. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать элементы	2,4, 5,6,7
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
		Развитие умения ориентироваться на	1		

		пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов.		узоров , ориентируясь на образец. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рисование бордюров.	1		
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
		Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1		
		Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево).	1		
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1		
		Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
		Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
Письмо гласных букв	**6 ч**	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи Ориентироваться в первой учебной тетради. Воспроизводить с	5,7
		Овладение начертанием письменных прописных	1		

		(заглавных) и строчных букв.Строчная и заглавная буквы О,о.		основой на наглядный материал гигиенические требования к письму. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Чередовать элементы узоров , ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять ее решение под руководством учителя. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.	
		Строчная буква и	1		
		Заглавная буква И.	1		
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.Строчная буква ы.	1		
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1		
Основной (букварный) период **Письмо букв – Н, С, К, Т**	**78 ч** **6 ч**	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного текста. Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять слого-звуковой анализ слов.	5,7
		Письмо букв, буквосочетаний, слов, Строчная и заглавная буквы С, с.	1		
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква С.	1		
		Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов,	1		

		Строчная буква т.			
		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Т.	1		
Письмо букв – Л, Р, В, Е	**5 ч**	Повторение и закрепление изученного.	1	Выполнять гигиенические правила к письму. Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Правильно записывать имена собственные. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Обозначать правильно границы предложения. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	5,7
		Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1		
		Строчная и заглавная буквы В, в.	1		
		Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		
Письмо букв П, М, З, Б	**10 ч**	Строчная и заглавная буквы П, п	1	Выполнять гигиенические правила к письму. Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву. Списывать без ошибок с письменного текста. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение Писать слоги,слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Обозначать правильно границы предложения. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.	5,7
		Буквы П, п.- строчная и заглавная	1		
		Развитие мелкой моторики пальцев. Строчная буква м.	1		
		Заглавная буква М.	1		
		Строчная буква, з.	1		
		Письмо заглавной буквы З.	1		
		Строчная и заглавная буквы З,з	1		
		Оформление границ предложений. Строчная буква б.	1		
		Заглавная буква Б.	1		
		Письмо слогов и слов с буквами Б,б. Письмо заглавной буквы Б.	1		

Слово и предложение	**2 ч**	Различение слова и предложения. Письмо изученных элементов и букв.	1	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя	2,5,7
		Наблюдение над значением слова. Письмо изученных букв	1		
Письмо букв Д	**3 ч**	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Д, д.		Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного текста. Писать слоги,слова с новой буквой, используя прием комментирования. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Обозначать правильно границы предложения.	
		Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
		Письмо под диктовку слов и предложений. Заглавная буква Д.	1		
Слово и предложение	**1 ч**	Работа с предложением. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Обозначать правильно границы предложения.	5,7
Письмо букв Я	**2 ч**	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного текста. Писать слоги,слова с новой буквой, используя прием комментирования.	5
		Письмо слов и слогов с буквами Я, я.	1		
Развитие речи	**1 ч**	Дополнение текста своими предложениями. Оформление границ предложения.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	2,5,7
Письмо букв Я, Г	**4 ч**	Письмо слов и слогов с буквами Я, я. Бордюры.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного текста. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.	5
		Приёмы правильного списывания текста.	1		
		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		
		Небуквенные графические средства: пробел между словами, знаки переноса. Письмо слов и слогов с буквами Г,г.	1		

Письмо букв Ч	**1 ч**	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква ч.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного текста.	2,5,7
Орфография Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, К, чн, щн	**1 ч**	Строчная буква ч. Обозначение гласных после шипящих ча, чу.	1	Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.	5
Письмо букв Ч, ь	**2 ч**	Письмо под диктовку слов и предложений. Заглавная буква Ч.	1	Писать слоги, слова с новой буквой. Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять слого-звуковой анализ слов.	5
		Буква ь.	1		
Орфография Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, К, чн, щн	**1 ч**	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и в середине слова.	1	Обозначать правильно границы предложения. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.	5,7
Письмо букв Ш	**4 ч**	Списывание с печатного текста. Письменный ответ на вопрос.	1	**Принимать** учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	5,7
		Строчная буква ш.	1		
		Заглавная буква Ш.	1		
		Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш.	1		

Орфография Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, К, чн, щн	**1 ч**	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ши.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять слого-звуковой анализ слов.	5
Письмо букв Ч, ь, Ш	**1 ч**	Небуквенные графические средства. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Писать слоги , слова с новой буквой.	2,5
Письмо букв Ж	**2 ч**	Строчная буква *ж*.	1	Выполнять гигиенические правила к письму. Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	5
		Заглавная буква *Ж*.	1		
Орфография Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, К, чн, щн	**1 ч**	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи, ши..	1	Списывать без ошибок с письменного текста. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение	2,5
Письмо букв Ё, Й	**7 ч**	Запись предложений, оформление границ.	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Обозначать правильно границы предложения. Устанавливать связь слов в предложении	5,7
		Строчная буква ё.	1		
		Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой е.	1		
		Заглавная буква Ё	1		
		Строчная буква й.	1		
		Заглавная буква Й.	1		
		Письмо слогов и слов с буквой й.	1		

Развитие речи	**1 ч**	Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	1	Восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя	5,7
Письмо букв Х, Ю, Ц	**9 ч**	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Выполнять гигиенические правила к письму. Называть правильно элементы букв, сравнивать печатную и письменную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать без ошибок с письменного текста. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение Писать слоги ,слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования.	5,7
		Письмо изученных букв, слогов.	1		
		Письмо элементов изученных букв.	1		
		Письмо слов и слогов с изученными буквами**.**	1		
		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		
		Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю	1		
		Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твердости предыдущего согласного.	1		
		Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1		
		Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц.	1		
Слово и предложение	**2 ч**	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц.и другими изученными буквами.	1	Писать слоги , слова с новой буквой. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Обозначать правильно границы предложения. деформированный текст. Списывать без ошибок	2,5
		Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами..	1		
Письмо букв Э, Щ	**3 ч**	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	Выполнять гигиенические правила к письму. Называть правильно элементы букв,	5
		Письмо слогов и слов с буквами Э, э	1		

		Строчная буква щ.	1	сравнивать печатную и письменную букву. Списывать без ошибок с письменного текста.	
Орфография Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, К, чн, щн	**1 ч**	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ща и щу.	1	Правильно записывать имена собственные. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя прием комментирования. Писать слоги , слова с новой буквой.	2,5
Письмо букв Щ, Ф, ъ, ь	**7 ч**	Заглавная буква Щ	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Обозначать правильно границы предложения. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя	4,5,6,7
		Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		
		Письмо слогов и слов с буквами Ф,ф.	1		
		Строчные буквы ь,ъ.	1		
		Письмо под диктовку изученных слов, слогов.	1		
		Контрольное списывание	1		
		Запись предложений с комментированием.	1		
Орфография Слово. Предложение	**8 ч**	Оформление предложений в тексте	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Различать предмет (действие, признак), и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Находить с словах букву безударного гласного, звонких и глухих согласных в корне слова.	5,7
		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1		
		Правописание безударных гласных в корне слова	1		
		Перенос слов по слогам без стечения согласных. Правописание безударных гласных в корне слова	1		
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
		Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова	1		

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	**5 ч**	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи-ши	1	Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, подбирать примеры слов с такими сочетаниями и правильно их писать.	2,5
		Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ча-ща	1		
		Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих чу-щу	1		
		Правописание К-чн, щн	1		
		Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих	1		
Заглавная буква в именах собственных	**7 ч**	Проверочная работа по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, К, чн, щн»	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Различать проверочное и проверяемое слово. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	2,4,5,6,7
		Заглавная буква в именах собственных	1		
		Заглавная буква в именах собственных Закрепление.	1		
		Контрольное списывание	1		
		Заглавная буква в именах собственных	1		
		Упражнение в написании заглавной буквы в именах собственных.	1		
		Закрепление изученного.	1		
		ИТОГО:	**115ч**		

Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Развитие речи	**5 ч**	Язык и речь, их значение в жизни людей	1	Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок,	1,2,5
		Речь устная и письменная	1		
		Смысловое единство	1		

		предложений в тексте. Заглавие текста. Текст и предложение		выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	
		Предложение, как группа слов выражающих законченную мысль.	1		
		Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
Лексика	**10 ч**	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово. Роль слов в речи.	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями. Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Делить слова на слоги; Переносить слова, знать правила переноса Использовать □рфоэпический словарь.	1,2,5
		Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1		
		Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). «Вежливые слова»	1		
		Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению	1		
		Слог как минимальная произносительная единица	1		
		Деление слов на слоги.	1		
		Перенос слов	1		
		Правила переноса слов	1		
		Ударение (общее представление)	1		
		Ударные и безударные слоги. Диагностическая работа № 1 по теме: «Слова и слоги»	1		

Фонетика и орфоэпия	**7 ч**	Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах. Соотносить звук и соответствующую ему букву.	2,5
		Звуки и буквы	1		
		Знание алфавита	1		
		Использование алфавита при работе со словарями	1		
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
		Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	1		
		Слова с буквой Э. Определение качественной характеристики звука. Диагностическая работа № 2 по теме: «Звуки и буквы»	1		
Орфография Ударные и безударные гласные звуки	**4 ч**	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Моделировать предложения, распространять и	5
		Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
		Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		
		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
Орфография Согласные звуки	**3 ч**	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		5
		Слова с удвоенными согласными.	1		
		Буквы Й и И	1		
Орфография Твёрдые и мягкие согласные звуки	**3 ч**	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		5
		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		
		Обозначение мягкости согласных звуков на	1		

		письме буквами и, е, ё, ю, я		сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Применять правила правописания и пунктуации: -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова; -непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; Анализировать текст: находить в нем слова	
Орфография Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	**2 ч**	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1		5
		Перенос слов с мягким знаком.	1		
Орфография Согласные звонкие и глухие	**4 ч**	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1		5
		Парные глухие и звонкие согласные звуки	1		
		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков буквой на письме.	1		
		Правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слов. Способы проверки написания букв.	1		
Орфография Шипящие согласные звуки	**4 ч**	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».	1	с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; Объяснять случаи употребления заглавной буквы. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	3,4,5,6,7
		Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ.	1		
		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
		Проверочный диктант по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1		
Орфография Заглавная буква в словах	**1 ч**	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	1		2,5
«Родной язык (Русский)»	**7 ч**			Отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста книги.	
Русский язык: прошлое и настоящее	**4 ч**	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	1		3,4,5,7
		Слова, обозначающие	1	Распознавать слова,	

		предметы традиционного русского быта.		обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов.	
		Имена в малых жанрах фольклора.	1		
		Проектное задание «Словарь в картинках».	1	Составлять словарь в картинках.	
Язык в действии.	**1 ч**	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове.	5
Секреты речи и текста.	***2 ч***	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	4,5
		Цели и виды вопросов.	1		
		ИТОГО:	**50 ч**		

<u>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы во 2 классе</u>

Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Развитие речи Текст. Признаки текста.	**5 ч**	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её	1,2,3,4
		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя речь.	1		
		Практическое овладение диалогической формой речи, устными монологическими	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи	

		высказываниями. Диалог и монолог.		диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета,.	
		Текст. Признаки текста.	1	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
		Текст. Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	
Синтаксис	**3 ч**	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	2,5,7
		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1		
		Контрольный диктант № 1 по теме "Текст. Признаки текста."	1		
Развитие речи Составление текстов	**2 ч**	Работа над ощибками. Последовательность частей текста (абзацев). Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте	2,5,7
		Контрольное списывание № 1 «Знаки препинания конца предложения».	1	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять	

				заглавную букву в начале предложения.	
Орфография и пунктуация Знаки препинания в конце предложения	**1**	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	2,5,7
Синтаксис	**5 ч**	Главные члены предложения (основа).	1	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	5,7
		Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1		
		Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	
		Подлежащее и сказуемое – нахождение главных членов предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему.	
		Распространённые и нераспространенные предложения.	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.	

Развитие речи – Текст. Признаки текста.	**1 ч**	Создание собственных текстов по предложенным планам. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова	3,4,5,7
Синтаксис	**3 ч**	Анализ составленного рассказа. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	4,5,7
		Проверочная работа № 1 по теме «Члены предложения».	1		
		Работа над ошибками. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	1		
Лексика	**6 ч**	Понимание слова как единства звучания и значе-ния.	1	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	5
		Слово, как общее название многих однородных предметов.	1		
		Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах.	1	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.	
		Однозначные и многозначные слова.	1		

		Представление о прямом и переносном значении слова.	1	Распознавать слова в прямом и переносном зна чениях. Определять значение слова по толковому словарю	
		Наблюдение над использованием в речи синонимов.	1	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.	
Развитие речи – Корректирова ние текста	**2 ч**	Корректирование заданного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	5,7
		Анализ изложения. Использование в текстах синонимов и антонимов	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова синоним. Работать со словарями синонимов учебника.	
Состав слова (морфемика)	**5 ч**	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	2,5,7
		Корень слова (первое представление).	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность	
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		

				выделения корня в однокоренных словах.	
		Проверочная работа № 2 по теме «Слово»	1	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	
		Работа над ошибками Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Составление **рассказа** по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Составлять рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	4,5,7
Фонетика и орфоэпия	**4 ч**	Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове.	4,5,7
		Деление слов на слоги. Ударение в соответствии с нормами современного русского языка.	1		
		Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	
		Контрольный диктант № 2 по теме «Корень слова».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	

Орфография и пунктуация – Перенос слова	**2 ч**	Работа над ошибками. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	5
		Применение правил правописания: перенос слова.	1		
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение повествование, сочинение-рассуждение.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	2,4.5
Фонетика и орфоэпия	**2 ч**	Работа над ошибками. Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений.	1	Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	5
		Различение гласных и согласных звуков.	1		
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение – описание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины (З.Е. Серебрякова «За обедом»).	1	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)	2,3,4,5
Графика	**5 ч**	Работа над ошибками**.** Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность .Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы,.	2,5
		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		
		Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		
		Различение гласных и согласных звуков.	1		

		Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1		
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Создание собственных текстов. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Излагать письменно содержание текста	3,4,5
Орфография и пунктуация Ударные и безударные гласные звуки	**7 ч**	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	5,7
		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
		Словарный диктант № 1. Применение правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
		Формирование орфографической зоркости. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).	
		Особенности проверяемых и проверочных слов. Использование орфографического словаря.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой	

				орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	
		Проверочный диктант по теме «Особенности проверяемых и проверочных слов»	1		
Развитие речи – Текст. Признаки текста.	**4 ч**	Последовательность частей текста (абзацев). Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	составлять рассказа по репродукции картины	2,4,5,7
		Работа над ошибками. Правила правописания непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
		Применение правил правописания непроверяемых гласных в корне слова.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	Поводить работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	
Орфография и пунктуация – Ударные и безударные гласные звуки	**1 ч**	Работа над ошибками. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	5
Графика	**4 ч**	Различие гласных и согласных звуков.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно	4,5,7

		Формирование орфографической зоркости.	1	произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка	
		Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		
		Согласный звук й и буква «и краткое».	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).	
Орфография и пунктуация – Удвоенные согласные	**1 ч**	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна	5
Развитие речи 68.	**1 ч**	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный текст.	4,5,7
Графика 69.	**1 ч**	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным звуком в корне».	1		5,7
Орфография и пунктуация – Правописание	**4 ч**	Работа над ошибками. Различие мягких и твердых согласных звуков.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.	2,3,4,5

мягкого знака		Обозначение на письме мягкости согласных звуков и, е ,ё, ю, я , ь.	1	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	
		Мягкий знак (ь) показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	1		
Развитие речи – Составление текстов	**2 ч**	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Составлять ответы на вопросы к тексту.	
		Знакомство с жанром письма. Проект «Пишем письмо»	1		
Орфография и пунктуация – Правописание □К, чн, щн.	**2 ч**	Применение правил правописания сочетания □К — чн, чт, щн.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём	5
		Правописание сочетаний □К — чн, чт, щн.	1		
Развитие речи	**1 ч**	Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Проект «Рифма».	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему	3,4,5
Орфография и пунктуация – Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	**4 ч**	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	5,7
		Применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	

		положении под ударением		Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	
		Правописание сочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1		
		Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	
Фонетика и орфоэпия	**2 ч**	Анализ диктанта. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, пар-ные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар-ный)	
		Фонетический разбор слова.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	
Орфография и пунктуация Согласные звонкие и глухие звуки	**4 ч**	Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова	2,5
		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
		Правописание проверяемых и проверочных слов.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова.	
		Способы проверки написания буквы, обознача-ющей парный по глухости-	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под-бора однокоренных	

		звонкости согласный звук.		слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).	
Состав слова (морфемика)	**1 ч**	Образование однокоренных слов. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. Звуком на конце слова и перед согласным в корне.	2,5
Орфография и пунктуация Согласные звонкие и глухие звуки	**6 ч**	Правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	5
		Формирование орфографической зоркости, умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов	
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**.**	1		
		Проверка написания буквы, обозначающей парный по звонкости – глухости согласный звук	1		
		Способы проверки правописания слов с парными согласными на конце.	1	Проверять слова с парными согласными на конце.	
		Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова	1	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	

Развитие речи – Корректирование текста	**1 ч**	Письменное изложение текста по вопросам.	1	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	4,5,7
Орфография и пунктуация Правописание мягкого знака	**3 ч**	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	5,7
		Использование на письме мягкого разделительного знака.	1		
		Словарный диктант. Применение правила правописания разделительного **ь**.	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Составлять устные рассказы по серии рисунков.	3,4,5
Графика	**1 ч**	Работа над ошибками. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа друзья, ручьи.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.	5
Орфография и пунктуация Правописание мягкого знака	**1 ч**	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	5
Морфология Части речи	**2ч**	Части речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они	4,5
		Формирование умений работать с графической информацией.	1		

				отвечают, с частями речи.	
Морфология Имя существительное как часть речи.	**2ч**	Имя существительное как часть речи**.**	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб-щённому лексическому значению и вопросу.	5
		Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных	
Морфология Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	**2 ч**	Одушевлённые и неодушевлённые имена су-ществительные	1	Обогащать собственный словарь именами существительными	2,5
		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существи-тельных.	
Морфология Собственные и нарицательные имена существительные.	**2 ч**	Контрольное списывание № 2 по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена су-ществительные»	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значе-нию и объединять их в тематические группы.	3,4,5
		Работа над ошибками. Умение опознавать имена собственные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существи-тельных.	

Морфология Собственные и нарицательные имена существительные.	**3 ч**	Собственные и нарицательные имена ущеествительные. Прописная буква в именах собственных.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных	1,2,3,5
		Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных.	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	
		Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города (поселка).	1		
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	3,4,5
Морфология Собственные и нарицательные имена существительные.	**1 ч**	Обобщение по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные».	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неоду-шевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	5
Морфология Число имён существительных.	**3 ч**	Изменение существительных по числам.	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен-ного и множественного числа (туфля —	2,5
		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1		

				туфли, простыня — простыни).	
		Различение смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём	
Развитие речи Корректирование текста	**1 ч**	Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное по данным вопросам.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соот-ветствии с вопросами. Проверять текст.	2,5
Морфология Обобщение знаний об имени существительном.	**2ч**	Работа над ошибками Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	5
		Проверочная работа. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	

Морфология Глагол как часть речи.	**3ч**	Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать глагол среди других частей ре-чи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	2,5
		Синтаксическая функция глагола в предложении (сказуемое).	1		
		Обобщение о глаголе, как части речи.	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Составление рассказа по репродукции картины художника (А.К. Саврасов «Грачи прилетели».	1	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учи-теля) по картине рассказ, записывать рассказ.	3,4,5
Морфология Число глагола.	**2 ч**	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1	. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	
		Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть, надеть).	1		

Орфография и пунктуация – Правописание частицы **не** с глаголом.	**2 ч**	Правописание частицы не с глаголами.	1	Раздельно писать частицу не с глаголами.	5
		Применение правила правописания не с глаголами.	1		
Морфология Обобщение знаний о глаголе	**1 ч**	Морфологический разбор глаголов. Обобщение знаний о глаголе.	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	2,5
Развитие речи – Корректирование текста	**3 ч**	Корректирование порядка предложений. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	3,4,5
		Тип текста: повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании..	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	
		Проверочная работа. Обобщение о тексте повествовании и роли в нём глаголов.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
Морфология Имя прилагательное как часть речи.	**8 ч**	Работа над ошибками Имя прилагательное .Значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб-щённому лексическому значению и вопросу.	2,3,4,5,7
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён	

				прилагательных	
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
		Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные	
		Словарный диктант № 3. Употребление имен прилагательных в речи.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
		Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др	
		Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об имени прилагательном»	1		
Развитие речи	**3 ч**	Работа над ошибками Типы текстов: описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании	3,4,5,8
		Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании	

		комнатного растения).			
		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании	
Морфология	**3 ч**	Работа над ошибками Местоимение . Общее представление о местоимении.	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	2,5
		Личные местоимения.	1		
		Значение и употребление местоимений в речи.	1		
Развитие речи.	**1 ч**	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения	3,4,5
Морфология	**1 ч**	Обобщение знаний о местоимении.	1		5
Развитие речи	**3 ч**	Тип текста: рассуждение, его особенности.	1	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	4,5
		Структура текста-рассуждения.	1		
		Проверочная работа по теме «Текст-рассуждение»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
Морфология	**6 ч**	Работа над ошибками Предлоги. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	2,3,4,5,7,8
		Функция предлогов.	1	Правильно употреблять	

				предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.	
		Правописание предлогов с именами существительными.	1	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	
		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание предлогов с именами существительными повествовательного текста.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
		Работа над ошибками. Проект « В словари – за частями речи».	1		
Синтаксис	**1 ч**	Предложение, как единица речи.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	5
Развитие речи	**3 ч**	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	5
		Заглавие текста. Корректирование порядка предложений.	1		
		Контрольное списывание №3 по теме «Местоимение»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя	
Морфология	**1ч**	Работа над ошибками. Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	2,5

Родной (русский) язык ***Секреты речи и текста***	**7ч** **3ч**	По одежке встречают.	1	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	1,2,5
		В решете воду не удержишь.	1		
		Самовар кипит – уходить не велит.	1		
Язык в действии	**2 ч**	Помогает ли ударение различать слова?	1	работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже, используют слова с переносным значением при составлении предложений.	2,5
		Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	1		
Русский язык: прошлое и настоящее	**2 ч**	Учимся связывать предложения в тексте.	1	устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.	4,5
		Участвуем в диалогах.	1		
		Итого:	**170 ч**		

<u>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 3 классе</u>

Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Лексика	**3 ч**	Наша речь. Виды речи.	1		1,2,5

				Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
		Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека.	1		
		Наш язык. Понимание слова как единства звучания и значения.	1		
Развитие речи Текст. Признаки текста.	**2 ч**	Текст. Типы текстов. Смысловое единство предложений в тексте	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного текстов задания «Проверь себя» по учебнику.	5
		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		

Синтаксис	**3 ч**	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предло□жения. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предло□жения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.	5
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона-цию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.	5,7
		Словарный диктант № 1. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1		

				Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	
Развитие речи Текст. Признаки текста.	**2 ч**	Предложение с обращением.	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	3,5
		Обучающее изложение повествовательного текста	1		
Синтаксис	**9 ч**	Анализ изложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать	5
		Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		

				предложение по членам».	
		Простое и сложное предложение.	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».	
		Различение простых и сложных предложений.	1		
		Знаки препинания в конце предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1		
		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания, Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	
		Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	1		
		Проверочная работа по теме: «Предложение».	1		
Лексика	**4 ч**	Анализ работы. Лексическое значение слова. Представление об однозначных и многозначных словах.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать	3,5

		Словарный диктант № 2. Представление о синонимах и антонимах.	1	многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	
		Омонимы. Использование омонимов в речи.	1		
		Контрольное списывание № 1 по теме " Предложение"	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.	

Синтаксис	**2 ч**	Анализ списывания. Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	2,5
		Представление о фразеологизмах. Работа с разными словарями.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор-мацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	
Развитие речи Текст. Признаки текста.	**1 ч**	Изложение текста описания	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-	5

				образца.	
Морфология Части речи	**5 ч**	Анализ изложения. Части речи.	1		2,5
		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	
		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Выделять выразительные средства языка в	

				пейзажных зарисовках.	
		Словарный диктант № 3. Общее представление о числительных.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? Который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.	
Состав слова (морфемика)	**1 ч**	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	2,5
Фонетика и орфоэпия	**5 ч**	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове	5
		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		
		Звуки и буквы. Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	1		
		Различение звонких и глухих согласных звуков	1		
		Разделительный ь.	1		

				изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
Развитие речи Корректирование текста	**2 ч**	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	3,4,5
		Анализ изложения. Проект «Рассказ о слове».	1		
Состав слова (морфемика)	**8 ч**	Контрольный диктант по теме «Слово».	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	3,4,5
		Анализ работы. Корень слова. Однокоренные слова.	1		
		Нахождение корня в однокоренных словах.	1		
		Чередование согласных в корне.	1		
		Сложные слова.	1		

		Формы слова. Окончание.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег — бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
		Словарный диктант № 4. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1		

Состав слова (морфемика) Приставка, суффикс	**5ч**	Представление о значении приставок.	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	5
		Образование однокоренных слов с помощью приставки.	1		
		Представление о значении суффиксов.	1		
		Образование однокоренных слов помощью суффиксов.	1		
		Значение суффикса и приставки в словах.	1		
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, нна-лизировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	3,4,5
Состав слова (морфемика)	**3ч**	Анализ сочинения. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы.	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над слово-образовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их	4,5
		Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		
		Анализ работы. Обобщение знаний о составе слова.	1		

				образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	

Развитие речи Корректирование текста	**1 ч**	Изложение повествовательного текста по данному плану	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	3,4,5
Развитие речи Создание информационного объекта	**1 ч**	Анализ изложения. Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	1,2,3,4,5
Орфография и пунктуация Ударные и безударные гласные звуки	**6 ч**	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	3,5

				изученными орфограммами.	
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	
		Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.	1		
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
		Применение правила правописания слов с безударными гласными в корне.	1		

		Формирование уважительного отношения к истории языка. Слова старославянского происхождения.	1		
Орфография и пунктуация Согласные звонкие и глухие звуки	**4ч**	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	5
		Словарный диктант № 5. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
		Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	1		
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
Развитие речи Корректирование текста	**1ч**	Изложение повествовательного деформированного текста и по самостоятельно составленному плану.	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	3,5
Орфография и пунктуация Правописание слов с непроизноси	**2ч**	Анализ изложения. Непроизносимые согласные в корне.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол-ненной письменной работы. Находить в чужой и	5
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		

мыми согласными в корне.				собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	
Орфография и пунктуация Удвоенные согласные	**2ч**	Словарный диктант № 6. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол-ненной письменной работы.	5
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегуроч□А» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоя-тельно составленному плану.	2,3,4,5
Орфография и пунктуация Правописание	**5 ч**	Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	5

суффиксов и приставок		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.	
		Анализ контрольной работы. Применение правил правописания суффиксов и приставок	1	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	
		Правописание суффиксов и приставок. Использование орфографического словаря.	1		
		Правописание суффиксов и приставок.	1		
Орфография и пунктуация Правописание приставок и предлогов.	**2 ч**	Словарный диктант № 7. Правописание приставок и предлогов.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять объявление.	4,5
		Контрольное списывание № 2 по теме « Правописание приставок и предлогов»	1		
Орфография и пунктуация Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ)	**3ч**	Анализ списывания. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1		5
		Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова».	1		

и мягким (Ь) знаками		Анализ работы. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.	1		
Развитие речи Корректирование текста	**1 ч**	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов	5
Развитие речи Создание информационного объекта	**2 ч**	Изложение повествовательного текста по данному плану.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	3,4,5
		Анализ изложения. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Морфология Части речи	**2 ч**	Части речи (повторение и углубление представлений). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	5
		Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		

Морфология Имя существительное как часть речи.	**2ч**	Имя существительное.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.	5
		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1		
Морфология Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	**1ч**	Словарный диктант № 8. Различение частей речи, имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? И что?	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	5
Развитие речи Корректирование текста	**1 ч**	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	3,5

Морфология Собственные и нарицательные имена существительные.	**2 ч**	Анализ изложения. Выделение имён существительных собственных и нарицательных.	1	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	1,2,3,4,5
		Проект «Тайна имени». Собственные и нарицательные имена существительные	1		
Морфология Число имён существительных.	**2 ч**	Словарный диктант № 9. Число имён существительных	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	5
		Изменение существительных по числам.	1		
Морфология Род имён существительных.	**3 ч**	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилага-тельные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)	5
		Род имен существительных.	1		
		Имена существительные общего рода (первое представление).	1		
Орфография и пунктуация	**3 ч**	Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих.	1	Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	2,5
		Мягкий знак на конце имён	1		

Правописание мягкого знака; мягкий знак после шипящих на конце им. существительных		существительных после шипящих.		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
		Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, лесная глушь).	1		
Развитие речи Корректирование текста	**1 ч**	Изложение повествовательного текста	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	5
Морфология Склонение имён существительных.	**5 ч**	Анализ изложения. Склонение имён существительных	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именительный	5
		Изменение существительных по падежам.	1		
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
		Проверочная работа по теме «Род, число имен существительных».	1		
		Анализ работы. Неизменяемые имена существительные.	1		

				(родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).	
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по □А-мостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	3,4,5

Морфология Склонение имён существительных.	**8 ч**	Анализ сочинения. Именительный падеж имен существительных.	1	Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.	5
		Родительный падеж имен существительных.	1		
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
		Словарный диктант № 10. Дательный падеж имен существительных.	1		
		Винительный падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
		Распознавание родительного и винительного падежа.	1		
		Творительный падеж имен существительных.	1		
		Предложный падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
Развитие речи Корректирование текста	**1 ч**	Изложение текста-описания	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	3,5
Морфология Склонение имён существительных.	**3 ч**	Анализ изложения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать	5
		Начальная форма имени существительного.	1		

		Морфологический разбор имени существительного.	1	поэтические тексты, посвя-щенные зимней природе.	
Развитие речи Создание информационного объекта	**1 ч**	Проект «Зимняя страничка**».**	1		3,4,5
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Сочинение по картине К.Ю. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	2,3,4,5
Морфология Имя прилагательное как часть	**4 ч**	Анализ сочинения. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать	5
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
		Анализ диктанта. Начальная форма имени прилагательного.	1		
		Словарный диктант № 11. Роль прилагательных в тексте	1		

				сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	
Развитие речи Составление текстов	**1 ч**	Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	1		2,3,4,5
Морфология Род имен прилагательных	**3 ч**	Анализ сочинения. Род имён прилагательных	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён	5
		Изменение прилагательных по родам в единственном числе	1		
		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1		

				прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.	
Морфология Единственное и множественное число имён прилагательных.	**3 ч**	Число имён прилагательных.	1	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюде-ниям с предварительным обсуждением структуры текста.	5
		Изменение прилагательных по числам.	1		
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
Морфология Падеж имён прилагательных	**5 ч**	Словарный диктант № 12. Изменение прилагательных по падежам.	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные	5
		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1		
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		

				мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).	
Развитие речи Создание информационного объекта	**1 ч**	Анализ диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	3,4,5
Морфология Местоимение	**4 ч**	Словарный диктант №13. Общее представление о местоимении.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного	5
		Личные местоимения.	1		
		Изменение личных местоимений по родам.	1		
		Значение и употребление местоимений в речи.	1		

				местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
Развитие речи	**1 ч**	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 .	Составлять сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	2,3,4,5
Морфология Глагол как часть речи.	**4 ч**	Анализ сочинения. Глагол.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число	5
		Значение и употребление глаголов в речи.	1		
		Неопределённая форма глагола..	1		
		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		

				глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	
Морфология Времена глагола.	**4 ч**	Словарный диктант № 14. Времена глаголов.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	5
		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
		Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1		
		Изменение глаголов по временам.	1		
Развитие речи Корректирование текста	**1 ч**	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	3,5
Морфология Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.	**2 ч**	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем	5
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		

				времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	
Орфография и пунктуация Правописание частицы **не** с глаголом.	**1 ч**	Правописание не с глаголами.	1	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	5

Морфология Обобщение знаний о глаголе.	**1 ч**	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов.	1		5
Морфология Части речи	**1 ч**	Части речи.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	5
Орфография и пунктуация	**3 ч**	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	5
		Правописание безударных гласных. Словарный диктант № 16.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах	

				изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	
		Повторение изученного: части речи	1		
Русский родной язык **Секреты речи и текста**	**7** **1**	Русский народный костюм	1	распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	1,2,5
Язык в действии	**3**	Как правильно произносить слова.	1	учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. Находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.	2,5
		Фразеологизмы.	1		
		Откуда приходят слова?	1		

				Знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.	
Секреты речи и текста	**3**	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	1	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Выполняют итоговую работу	2,5
		Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1		
		Культура общения.	1		
		ИТОГО:	**170 ч**		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 4 классе

Раздел	**Кол-во часов**	**Содержание (разделы, темы)**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**

Развитие речи: Текст. Признаки текста	**1 ч**	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	1,2,4,7
1					
Синтаксис	**1 ч**	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	Находить признаки сходства и различия словосочетания и предложения.	5
Развитие речи: Текст. Признаки текста	**1ч**	Текст. План текста. Составление планов к заданным текстам.	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.	5
Корректирование текста	**1 ч**	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение повествовательного текста.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	1,2
Текст. Признаки текста	**1 ч**	Анализ изложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	2,5
Синтаксис	**2 ч**	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение.	1	Сравнивать между собой разные виды предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):	3,4,5
		Диалог. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Запятая при	1		

		обращении в предложениях			
Развитие речи: Корректирование текста	**1 ч**	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	5
Синтаксис	**5 ч**	Словарный диктант № 1 Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	1	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	2,5
		Контрольная работа № 1 по теме: «Текст. Предложение»	1		
		Анализ контрольной работы. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1		
		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными	
		Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.	1		

				членами	
Развитие речи: Составление текстов	**1 ч**	Сочинение-описание по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	3,5
Орфография и пунктуация: Знаки препинания	**2 ч**	Анализ сочинения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	5
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки	1		
Синтаксис	**1 ч**	Простое предложение и сложное предложение (общее представление). Простые и сложные предложения. Запятая между частями в сложном предложении.	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	5
Развитие речи: Текст. Признаки текста	**1 ч**	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	4,5
Синтаксис	**2 ч**	Анализ изложения. Различение простых и сложных предложений. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	3,4,5
		Контрольная работа № 2 по теме «Предложение»	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	3,4,5

Лексика	**3 ч**	Анализ контрольной работы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Лексическое значение слова.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	1,5
		Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте.	1		
		Словарный диктант № 2. Представление о фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	1		
Состав слова (морфемика)	**3 ч**	Состав слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы.	5
		Состав слова. Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.	1		
		Общее представление о правописании слов с	1		

		орфограммами в значимых частях слова. Правописание приставок и суффиксов		Озаглавить текст	
Орфография и пунктуация **Ударные и безударные гласные звуки**	**4 ч:** **2 ч**	Анализ списывания Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.	5
		Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, удвоенных согласных в корнях	1		
Правописание суффиксов и приставок	**1 ч**	Контрольное списывание № 1 по теме «Состав слова».	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	5
Правописание слов с разделительным твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками	**1 ч**	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Использование орфографического словаря.	1		5
Морфология **Части речи**	**4 ч** **1 ч**	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	5
Имя существительное: Склонение имён существительных	**1 ч**	Словарный диктант № 3 Склонение имён существительных, прилагательных.	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	5
Числительное	**1 ч**	Числительное. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.	1,5

Наречие	**1 ч**	Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий.	1	Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	1,5
Развитие речи: Составление текстов	**1 ч**	Создание собственного текста по предложенному плану. Сочинение-повествование по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	3,4,5
Морфология: Имя существительное: Склонение имён существительных	**7 ч**	Анализ сочинения. Изменение существительных по падежам.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	5
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный, винительный падежи неодушевленных имен существительных)	1		
		Контрольная работа № 3 по теме: «Части речи»	1		
		Анализ контрольной работы .Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (одушевленные имена существительные в родительном и винительном, дательном падежах)	1		
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (творительный и предложный падежи) Морфологический разбор имён существительных.	1		
		Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	
		Распознавание имен существительных 1-го склонения	1		

Развитие речи: Составление текстов	**1 ч**	Создание собственного текста, использование в текстах синонимов и антонимов. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	3,4,5
Морфология: Имя существительное: Склонение имён существительных	**5 ч**	Анализ сочинения. Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	5
		Распознавание имен существительных 2-го склонения.	1		
		Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению.	1		
		Распознавание имен существительных 3-го склонения	1		
		Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1		
Развитие речи: Корректирование текста	**1 ч**	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	5
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	**1 ч**	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, - ье, -ия, -ов, -ин)	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	5
Морфология: Имя существительное: Склонение имён существительных	**1 ч**	Контрольная работа № 4 «Изменение существительных по падежам» (именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных).	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать	5

ьных				правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	**1 ч**	Анализ контрольной работы. Изменение существительных по падежам: именительный и винительный падежи.	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.	5
Морфология: Имя существительное: Склонение имён существительных	**1 ч**	Безударные падежные окончания имён существительных (родительный падеж)	1	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	5
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	**9 ч**	Безударные падежные окончания имён существительных (дательный падеж)	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	5
		Безударные падежные окончания имён существительных (родительный и дательный падежи)	1		
		Формирование орфографической зоркости. Безударные падежные окончания имён существительных (родительный и дательный падежи)	1		
		Безударные падежные окончания имён существительных (творительный падеж)	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в	5
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных (творительный падеж)	1		

		Безударные падежные окончания имён существительных (предложный падеж)	1	творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	4,5
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных (предложный падеж)	1		
		Контрольная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
		Анализ контрольной работы.. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
Развитие речи: **Составление текстов**	**1 ч**	Изложение повествовательного текста по опорным словам	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	3,4,5
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	**2 ч**	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	5
		Контрольное списывание № 2 по теме «Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
Морфология: Имя существительное: Склонение имён существительных	**3 ч**	Анализ списывания. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Называть признаки, по которым можно определить множественное число имени существительного, склонять имена существительные множественного числа	1,5
		Склонение имен существительных множественного числа.	1		
		Изменение существительных по падежам: именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
Орфография и пунктуация: Правописан	**2 ч**	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных (родительный	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания	1,5

ие безударных окончаний имен существительных		и винительный падежи имён существительных множественного числа) Словарный диктант № 4.		имён существительных во множественном числе.	
		Контрольная работа № 6 по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
Развитие речи: Корректирование текста	**1 ч**	Анализ контрольной работы. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	1,5
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен существительных	**2 ч**	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён существительных (дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа)	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	1,5
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний.	1		
Развитие речи: Создание информационного объекта	**1ч**	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему. Наши проекты.	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	3,4,5
Морфология: Имя прилагательное: Имя прилагатель	**1 ч**	Имя прилагательное.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.	5

ное как часть речи					
Род имен прилагательных	**1 ч**	Изменение прилагательных по родам и числам.	1	Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	5
Развитие речи: Создание информационного объекта	**1 ч**	Создание собственного текста по самостоятельно составленному плану. Описание игрушки.	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	3,4,5
Морфология: Имя прилагательное: Падеж имён прилагательных	**1 ч**	Склонение имён прилагательных	1		5
Развитие речи: Составление текстов	**1 ч**	Сочинение-рассуждение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника ВА. Серова «Мика Морозов» (под руководством учителя)	3,4,5
Морфология: Имя прилагательное: Падеж имён прилагательных	**1 ч**	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Определять род и число имён прилагательных.	5
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	**6 ч**	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (мужского и среднего рода в именительном падеже)	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	1,5
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (мужского и среднего рода в родительном падеже)	1		
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (мужского и среднего рода в дательном падеже)	1		

		Безударные падежные окончания имён прилагательных (в именительном, винительном, родительном падежах)	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах)	1		
		Безударные падежные окончания имён прилагательных (мужского и среднего рода)	1		
Развитие речи: Создание информационного объекта	**1 ч**	Создание собственных текстов по предложенному плану	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	3,5
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	**1 ч**	Применение правил правописания. Безударные падежные окончания имён прилагательных (мужского и среднего рода)	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	5
Морфология: Имя прилагательное: Падеж имён прилагательных	**1 ч**	Словарный диктант № 5. Склонение имён прилагательных женского рода	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	5
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	**4 ч**	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (женского рода в именительном и винительном падеже)	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	1,5
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (женского рода	1		

		в родительном, дательном, творительном и предложном падежах)			
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (женского рода в винительном и творительном падежах)	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	
		Безударные падежные окончания имён прилагательных	1		
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	**1 ч**	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	5
Морфология: Имя прилагательное: Падеж имён прилагательных	**1 ч**	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	5
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагатель	**4 ч**	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (в именительном и винительном падеже множественного числа)	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в	1,5
		Применение правил правописания безударных	1		

ных		падежных окончаний имён прилагательных (в родительном и предложном падежах множественного числа)		именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
		Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»	1		
		Анализ контрольной работы Формирование орфографической зоркости. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		
Развитие речи: Составление текстов	**1 ч**	Создание собственного текста и использование в тексте синонимов и антонимов. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	3,4,5
Орфография и пунктуация: Правописание безударных окончаний имен прилагательных	**1 ч**	Анализ сочинения. Применение правил правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (в родительном и предложном падежах множественного числа) Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	4,5
Морфология: Имя прилагательное: Обобщение знаний об имени прилагательном	**1 ч**	Повторение. Морфологический разбор имён прилагательных.	1		5
Местоимение	**4 ч**	Местоимение. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	5
		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1		
		Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица	1		
		Контрольная работа № 8 по	1		

		теме «Местоимение»			
Морфология **Местоимение**	**8 ч** **3 ч**	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «Местоимение»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	5
		Закрепление о склонении личных местоимений. Изложение повествовательного текста (учебник)	1		
		Анализ изложения. Повторение	1		
Глагол: Глагол как часть речи	**1 ч**	Глагол.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте	5
Глагол: Времена глагола. Роль глаголов в прошедшем времени	**1 ч**	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	5
Глагол: Формы глагола Глагол: Времена глагола.	**2 ч**	Словарный диктант № 6. Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	5
		Неопределённая форма глагола. Образование неопределённой формы глагола.	1		
Роль глаголов в прошедшем времени	**1 ч**	Изменение глаголов по временам	1		5
Морфология: Глагол: Спряжение глаголов	**3 ч**	Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	1,5
		Спряжение глаголов	1		
		2-е лицо глаголов	1		
Развитие	**1 ч**	Сочинение по картине	1	Писать сочинение на основе анализа	3,4,5

речи: Составление текстов		И.И.Левитана «Весна. Большая вода» на основе анализа репродукции		искусствоведческого текста и репродукции картины	
Морфология: Глагол: Спряжение глаголов	**2 ч**	Анализ сочинения Способы определения I и II спряжения глаголов (настоящее время)	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)	5
		Способы определения I и II спряжения глаголов (будущее время)	1		
Глагол: Обобщение знаний о глаголе	**1 ч**	Словарный диктант № 7.Морфологический разбор глаголов.	1		5
Орфография и пунктуация: Правописание глаголов	**4 ч**			Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	1,5
	3 ч	Безударные личные окончания глаголов (в настоящем и будущем времени)	1		
		Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		
		Безударные личные окончания глаголов (в настоящем и будущем времени). Морфологический разбор глаголов.	1		
Правописание частицы не с глаголом.	**1 ч**	Раздельное написание частицы **не** с глаголами. Безударные личные окончания глаголов (в настоящем и будущем времени)	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	5
Морфология: Глагол: Формы	**1 ч**	Возвратные глаголы	1	Обосновывать правильность написания безударного личного	5

глагола				окончания глагола	
Орфография и пунктуация: Правописание глаголов	**2 ч**	Мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	1,5
		Применение правил правописания мягкого знака в глаголах в сочетании **–ться**.	1		
Развитие речи: Текст. Признаки текста	**1 ч**	Изложение с опорой на выписанные опорные слова	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	3,5
Орфография и пунктуация: Правописание глаголов	**3 ч**	Анализ изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	5
		Словарный диктант № 8. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
		Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»	1		
Развитие речи: Текст. Признаки текста	**1 ч**	Анализ контрольной работы Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	3,4,5
Морфология **Глагол: Формы глагола**	**4 ч** **2 ч**	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	5
		Различение глаголов, отвечающих на вопросы что	1	Определять изученные	5

Глагол: Обобщение знаний о глаголе	**2 ч**	сделать? И что делать?		грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	
		Словарный диктант № 9.Обобщение по теме «Глагол. Времена глаголов. Число глаголов»	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	5
		Обобщение по теме «Глагол. Род глаголов в прошедшем времени»	1		
Орфография и пунктуация: Правописание глаголов	**1 ч**	Анализ изложения. Проверка знаний по теме «Глагол. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)»	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	5
Морфология: Глагол: Обобщение знаний о глаголе	**1 ч**	Повторение. Морфологический разбор глаголов.	1	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	5
Фонетика и орфоэпия	**1 ч**	Фонетический анализ слова. Слово и словосочетание. Словообразующая функция ударения.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	5
Синтаксис	**1 ч**	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1,5

Лексика	**1 ч**	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
Развитие речи: Текст. Признаки текста	**1 ч**	Сочинение-отзыв на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	3,4,5
Состав слова (морфемика)	**3 ч**	Анализ сочинения. Состав слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	1,5
		Словарный диктант № 10. Состав слова. Формы слова. Окончание.	1		
		Однокоренные слова. Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы.	1		
Морфология: Части речи	**2 ч**	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	5
		Контрольная работа № 10 по теме: «Части речи»	1		
Развитие речи: Корректирование текста	**1 ч**	Анализ контрольной работы. Корректирование заданного текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	1,5
Морфология: Части речи	**2 ч**	Части речи. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов от других частей речи.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	5

		Части речи. Частица. Частица не, её значение. Повторение. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять свои знания для выполнения заданий Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
Фонетика и орфоэпия	**1 ч**	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		5
		ИТОГО:	**152 ч**		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 60 МО г. Краснодар

от 29.08. 2021 года № 1

_____ Гурдина Л.Ю.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Тархова Е.Ю.

подпись Ф.И.О.

30.08. 2021 года