Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 60
имени Николая Кириченко

(наименование образовательной организации)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
DN: ИНН=00231053682, СНИЛС=06564572083, ОГРН=1032307153691, STREET=ул. Фадеева, 329", E=school69@kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО, G=Николай Васильевич, SN=Толок, T=Директор, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.07 11:25:30+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета МБОУ СОШ № 60 МО г. Краснодар
от 31.08.2021года протокол №1
Председатель
_____ Толок Н.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс)
начальное общее образование, 1-4 классы

(начальное, основное, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель Андриянова Марина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 60

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

(указать ФГОС)

с учетом примерной рабочей программы НОО Окружающий мир (для 1- 4 классов образовательных учреждений)

(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК А.А. Плешакова «Школа России» 1 - 4 классы. М: «Просвещение», 2019 г.

(указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части

1) Гражданского воспитания;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

2) Патриотического воспитания и формирования российской идентичности;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

3) Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

4) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

5) Популяризации среди детей (Ценности научного познания);

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Физического воспитания и формирования культуры здоровья;

- заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде,определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

7) Трудового и профессионального самоопределения;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

8) Экологического воспитания;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

  Коммуникативные УУД:
- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

  Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

  Регулятивные УУД:

  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

  Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

  Коммуникативные УУД:
- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..
-

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять сравнивать, классифицировать,

ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
  - доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
  - объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
  - применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
  - объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
  - объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
  - находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений.

2. Содержание учебного предмета, курса

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра в системе начального образования, а также с проблематикой раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками:**«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географ! карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района, ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стеб цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация и Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных и жизни людей, бережное отношение человека к животным, родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи.

умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человек: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. С посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная и фамилии членов семьи. Составление схемы родословной истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, с взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Вк сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским язы мощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач с общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса нет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный герб России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родней город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение наполитический карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня: личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий, проектная деятельность учащихся.

1 класс	
1	Проект «Моя малая Родина».
2	Проект «Моя семья».
3	Проект «Мой класс и моя школа»
4	Проект «Мои домашние питомцы»
2 класс	
1	Экскурсия «Времена года в нашем крае. В гости к осени.»
2	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»
3	Проект «Профессии»
4	Проект «родное село»
5	Экскурсия «Времена года в нашем крае. В гости к зиме.»
6	Проект «Родословная»
7	Экскурсия «В гости к весне
8	Проект «Города России».
9	Проект «Страны мира»
3 класс	
1	Экскурсия в ближайшее природное окружение.
2	Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»
3	Практическая работа «Свойства воды»
4	Практическая работа «Измерение физических параметров организма»
5	Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи»
6	Практическая работа «Подсчёт ударов пульса»
7	Экскурсия «Водоемродногохутора».
8	Практическая работа
9	Практическая работа Знакомство с современными российскими монетами.
10	Проект «СпасёмцарствоПрироды».
4 класс	
1	Практическая работа.Демонстрация: смена дня и ночи, смена времён года.
2	Практическая работас глобусом и картой полушарий.
3	Экскурсия «Исторические достопримечательности хутора».
4	Экскурсия « Водоёмы нашего края.»
5	Практическая работа « Какие бывают почвы.»
6	Экскурсия «Предприятия родного хутора».

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Человек и природа. Наша страна на карте и глобусе.	2	Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1	**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	1,2
		Карта России. Название родной страны. Праздничные дни России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.	1	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	1,2,3.4
Человек и общество. Моя Родина.	1	Родной город, село. **Проект «Моя малая Родина»**. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	1	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	1,2,5

		способов и сроков работы			
Человек и природа. Наша страна на карте и глобусе.	1	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и всего живого на Земле. Камни как природные объекты.	1	**Регулятивные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).**Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	5
Человек и природа. Природа вокруг нас.	3	Растения – живые организмы. Части растения. Наиболее распространённые комнатные растения, растения цветника.	1	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	5,8
		Роль растений в очищении воздуха. Лиственные и хвойные деревья.	1	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	5,8
		Животные – живые организмы. Насекомые как группа животных. Рыбы — водные животные.	1	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; о морских и речных рыбах; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного	5,8

				жизненного опыта). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
Человек и природа. Природа живая и неживая.	1	Животные, их разнообразие. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Внешнее строение и разнообразие зверей.	1	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические* –осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	5,8
Человек и общество. Правила безопасно й жизнедеят ельности.	1	Правила противопожарно й безопасности. Систематизация представлений детей о предме-тах домашнего обихода. Знакомство с компьютером. Дорога от дома до школы. Элементарные правила дорожного дви-жения	1	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	6
Человек и природа. Наша страна на карте и глобусе.	1	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус — модель Земли.	1	**Регулятивные:** применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).	5,8

				Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
Человек и общество. Я – школьник.	1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация проекта «Моя малая Родина». Формирование адекватной оценки своих достижений	1	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	1,2,3
Человек и общество. Моя Родина.	1	Семья – самое близкое окружение человека. Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	**Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	1,2,3
Человек и общество. Правила	1	Правила обращения с электричеством,	1	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;	5,7

безопасной жизнедеятельности.		водой. Значение воды в доме. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.		оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения	
Человек и природа. Природа живая и неживая.	3	Вода. Свойства воды, состояния воды. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях. Снег и лёд.	1	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	5,8
		Условия, необходимые для жизни растений. Условия, необходимые для жизни животных. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.	1	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам, уход за комнатными растениями), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	5,8
		Природа – это весь многообразный мир, который	1	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.	5,8

		окружает человека. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений		**Познавательные:***общеучебные*– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	
Человек и общество. Родной край – частица Родины.	2	Семья и семейные традиции. Презентация проекта «Моя семья».	1	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	3,4
		Родной регион, станица, школа. **Проект «Мой класс и моя школа»**	1	**Регулятивные:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	1,2,3

Человек и природа. Времена года.	2	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Лето. Летние месяцы. Время и его течение.	1	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	5,8
		Особенности зимней жизни птиц и зверей. Животный мир холодных районов. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы.	1	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	5,8
Человек и общество. Значение труда для человека и общества.	1	Профессии людей. История появления одежды и развития моды. Наземный, воздушный и водный транспорт. История появления и усовершенствования велосипеда. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.	1	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	4,5,7
Человек и общество. Я –	1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация	1	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	1,3

школьник.		проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.		ошибок. **Познавательные***: общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
Человек и природа. Природа живая и неживая	2	Знакомство с природными объектами и изделиями. Признаки предметов. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Луна — спутник Земли, её особенности.	1	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	5,8
		Примеры явлений природы. Причины возникновения дождя и ветра. Разнообразие звуков в окружающем мире.	1	**Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию	5,8
Человек и природа. Времена года.	1	Признаки лета. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из	5,8

				рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	
Человек и природа. Человек – часть природы.	1	Зависимость жизни человека от природы. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). **Проект «Мои домашние питомцы»**	1	**Регулятивные:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	4,5,8
Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	Уважительное отношение к своей стране, её богатствам. Необходимость сохранения природного окружения человека. Необходимость соблюдения тишины в лесу	1	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	1,2,3,8
Человек и природа. Тело человека.	1	Гигиена систем органов. Значение сна в жизни человека. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Важнейшие правила гигиены, необходимость	1	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	6

		их соблюдения.			
Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	Россия – многонациональная страна. Почта, телеграф, телефон — средства связи. Государственная граница России. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.	1	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** *общеучебные*–осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	2,3,7
Человек и природа. Природа вокруг нас.	1	Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе. Поезда — наземный и подземный транспорт. Корабли (суда) — водный транспорт. Самолёты — воздушный транспорт.	1	**Регулятивные:** ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	4,5,8
Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	Права и обязанности граждан России. Города России. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге. Правила безопасности	1	**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. **Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и	1,2,6

				условия; строить понятные речевые высказывания	
Человек и природа. Природа живая и неживая.	1	Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Освоение человеком космоса. Первоначальное представление об экологии.	1	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	4,5,8
Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	Уважительное отношение к своему народу, другим народам, традициям, религии. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	1,2,5,8
ИТОГО:	**33ч**				

2 класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Человек и общество.	1	Россия – многонациональная страна.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	2,3

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.		Русский язык – государственный язык нашей страны. Город и село.		действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
Человек и природа. Природа вокруг нас.	1	Значение природы для существования всего живого на Земле. Природа и рукотворный мир.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	5,8
Человек и природа. Природа живая и неживая.	2	Неживая и живаяприрода.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	5,8

		Явления природы. Что такое погода.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. *Коммуникативные УУД:* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	5,8
Человек и природа. Временагода.	1	Экскурсия «Времена года в нашем крае. В гости к осени.»	1	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения; научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. *Коммуникативные УУД:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	8
Человек и природа. Природа живая и неживая.	2	Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека. Звёздное небо. Полезные ископаемые. Заглянем в кладовые земли.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД* наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	5,8

		Воздух – смесь газов. Вода. Свойства воды.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	5,8
Человек и природа. Природа вокруг нас.	3	Растения и животные – живые организмы. Какие бывают растения. Какие бывают животные	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. *Коммуникативные УУД:* учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	5,8
		Значение природы для существования всего живого на Земле. Дикие и одомашненные растения и животные. Комнатные растения	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	4,5,8
		Уход человека за одомашненными растениями и животными. Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	4,5,8

Человек и общество. Родной край – частица Родины.	1	Родной регион и его местонахождение на карте. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. *Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	1,3,8
Человек и общество. Я – школьник.	1	Классный, школьный коллектив, совместная учёба. Проверка и оценка своих достижений по разделу «Природа».	1	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра.*	1,8
Человек и общество. Значение труда для человека и общества.	2	Профессии людей. Что такое экономика. Из чего что сделано.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	7,8
		Транспорт города и села. Какой бывает транспорт. Какпостроитьдом.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	7,8

Человек и общество. Человек – член общества.	1	Человек – создатель и носитель культуры. Культура и образование. Проект «Профессии»	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	3,7
Человек и природа. Времена года.	1	Экскурсия «Времена года в нашем крае. В гости к зиме.»	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	8
Человек и общество. Я – школьник.	1	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. *Коммуникативные УУД:* контролировать действия партнёра.	1,5,7
Человек и природа. Тело человека.	1	Системы органов, их роль в жизнедеятельности человека. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания.	6

Человек и общество. Правила безопасной жизнедеятельности.	2	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Берегисьавтомобиля! Школапешехода	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	6
		Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правилапротивопожарнойбезопасности. Домашниеопасности.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	6
Человек и природа. Тело человека.	1	Телефоны экстренной помощи. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	6
Человек и общество. МояРодина.	1	Семья – самое близкое окружение человека. Проект «Родословная»	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; строить монологическое		2,3

				высказывание.	
Человек и общество. Родной край – частица Родины.	1	Родной регион, станица, школа. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	2,3
Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	Заочная экскурсия по городам России. Мы – зрители и пассажиры.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. *Коммуникативные УУД:* Научатся контролировать себя и своих товарищей.	2,3,6
Человек и природа. Наша страна на карте и глобусе	4	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	5,8
		Ориентирование на местности. Компас.	1		6,8
		Формы земной поверхности.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	5,8

		Водоёмы, их разнообразие; использование человеком.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	
Человек и природа. Природа вокруг нас.	1	Правила поведения в парке. Бережное отношение к окружающему миру. «В гости к весне» (экскурсия).	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	8
Человек и природа. Наша страна на карте и глобусе.	1	Карта России. Проект «Города России».	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	2,3
Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России. Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания;	2.3

				осуществлять взаимоконтроль.	
Человек и общество. Страны и народы мира.	1	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Проект «Страны мира»	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	2,3
Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	Заочная экскурсия по городам России. Проверка себя и оценка своих достижений по разделу «Путешествия»	1	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	4
Человек и природа. Человек – часть природы.	1	Зависимость жизни человека от природы. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёр*	5,2,3
ИТОГО:	**34 ч**				

3 класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**

Человек и природа. Природа вокруг нас.	1	Значение природы для существования всего живого на Земле. Разнообразие природы. **Экскурсия** № 1 в ближайшее природное окружение.	1	**К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре. **П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.	5,8
Человек и общество. Человек – член общества.	1	Отличия человека от животного. Человек – разумное существо. Общество. Государство.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре.	5,8
Человек и природа. Единство живого и неживого.	1	Влияние человека на природные сообщества. Мир глазами эколога. Природа в опасности.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным,	8

				приводить примеры такого отношения из собственной жизни, моделировать в виде схемы воздействия человека на природу, обсуждать, как каждый может помочь природе, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
Человек и природа. Природа живая и неживая.	3	Примеры веществ. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. **Пр.р. №1** «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1	**П –** умение понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить, характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	5
		Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	**П** - умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха, исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием,	5,8

				фрмулироватьвыводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
		Вода. Свойства воды. Превращения и круговорот воды в природе. **Пр.р. № 2** «Свойства воды»	1	**П** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради), находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию, высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды, наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	5,8
Человек и природа. Единство живого и неживого.	1	Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Как разрушаются камни. Что такое почва.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе, наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении, характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них, высказывать предположение (гипотезы) о том,	5,8

				почему почва плодородна, обосновывать их, исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать схемусвязей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева), формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
Человек и природа. Природа живая и неживая.	4	Разнообразие растений. Размножение и развитие растений**.** Охрана растений.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника, классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку, характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени, приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя, используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия.	5,8

				К - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
		Разнообразие животных. Особенности питания животных. Цепи питания.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать сведения, полученные 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе, оформлять памятку (книжку) «Берегите растения», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	5,8
		Роль растений и животных в природе и жизни людей. Экологическая пирамида. С кем дружит дуб?	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	5,8
		Размножение и развитие животных. Бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	**П –** умение характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России, обсуждать меры по охране животных, обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных, формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее, создать книжку-малышку	4,8

				«Береги животных», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
Человек и природа. Природа вокруг нас.	1	Значение природы для существования всего живого на Земле. Бережное отношение к окружающему миру. Великий круговорот жизни. В царстве грибов.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах, характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе, моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле, характеризовать строение шляпочных грибов, с помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», моделировать различие грибов-двойников, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	4,8
Человек и природа. Тело человека.	4	Системы органов. Организм человека. Органы чувств. **Пр.р.№3** «Измерение физических параметров организма»	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе, характеризовать системы органов человека (их части и назначение), обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены, анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника, работать с терминологическим словариком, распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, формулировать правила гигиены органов чувств,	5,6

				формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
		Первая помощь при легких травмах, поражениях кожи. **Пр.р.№ 4** «Знакомство с внешним строением кожи»	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Практическая работа: изучать свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи, осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	5,6
		Системы органов - опорно-двигательная, пищеварительная.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	5,6
		Системы органов – дыхательная, кровеносная.**Пр. р. № 5** «Подсчёт ударов пульса»	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе, характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы, характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы	5,6

				в организме, моделировать строение кровеносной системы, обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
Человек и природа. Человек – часть природы.	1	Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Предупреждение болезней. Закаливание. Здоровый образ жизни.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	6
Человек и общество. Правила безопасной жизнедеятельности.	2	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры, называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков, работать с терминологическим словариком, анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего	6

				мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
		Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. **Экскурсия № 2**«Водоем родного хутора».	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды, знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Р - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	4,8
Человек и общество. Значение труда для человека и общества.	2	Профессии людей – эколог. Экологическая безопасность.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать опасности природного характера, находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы», характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	7,8
		Профессии людей – экономист. Для чего нужна экономика. Три кита экономики.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг, работать с терминологическим словариком, прослеживать, какие товары и услуги были нужны в течение дня, формулировать выводы	7,8

				из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
Человек и природа. Наша страна на карте и глобусе.	1	Географическая карта. Охрана природы. Полезные ископаемые. **Пр.р**. **№6** «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах, определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба», выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки), с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом, работать с терминологическим словариком, в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	4.5,8
Человек и общество. Моя Родина.	2	Родной город (село). Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Растениеводство Животноводство	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные 1 – 2 классах, исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-определителя культурные растения, характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов, выявлять связь растениеводства и промышленности, работать с терминологическим словариком, исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня,	7

				классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
		Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Промышленность. Что такое деньги? Государственный и семейный бюджеты. **Пр.р.№ 7** Знакомство с современными российскими монетами.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию в отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа, раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран, рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их, характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	7,3
Человек и общество.	1	Некоторые яркие и важные события из истории родного	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди каких профессий	

Родной край – частица Родины.		региона. Экономика и экология.		получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	4	Уважительное отношение к своему и другим народам, стране, традициям, религии. Защита проектов «Спасём царство Природы».	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах, классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками, приводить примеры животных групп, с помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе, обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне», работать с электронным приложением к учебнику, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	3,8
		Города Золотого кольца России. Урок - заочное путешествие.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям, составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д., выполнять задания из электронного приложения к учебнику, с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца, формулировать	3,4,8

				выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
		Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям, составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д., выполнять задания из электронного приложения к учебнику, с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	3,4,8
		Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы, обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, работать с терминологическим словариком, спомощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание	3,4,8

				окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
Человек и общество. Страны и народы мира.	4	Общее представление о многообразии стран. Наши ближайшие соседи. Физическая и политическая карты.	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать или распределить материал на несколько сообщений. Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей, составлять вопросы к викторине по странам севера Европы, в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	2,5
		Знакомство со странами с контрастными особенностями. На севере Европы. Что такое Бенилюкс?	1	**П –** умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать или распределить материал на несколько сообщений, узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику, моделировать достопримечательности из пластилина, магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	2,5

		Общее представление о многообразии стран, народов. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании .	1	**П** – умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, самостоятельно изучить материал о Греции, Италии, Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать или распределить материал на несколько сообщений, составлять вопросы к викторине по Греции и Италии, описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику, используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах, в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения науроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К -** умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
		Общее представление о многообразии стран, народов, религий. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	1	П – умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К -** умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	2,5
Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российск	1	Президент Российской Федерации – глава государства. Государственны е и всенародные	1	**П** – умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о государственном устройстве России, праздниках, готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1,2,3

ая Федерация.		праздники России. Обобщение изученного материала.		**Р** -способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека, выполнение пробного учебного действия. **К** - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, работать в группе, работать со взрослыми.	
ИТОГО:	**34 ч**				

4 класс					
Раздел	**Кол-во часов**	**Темы**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Человек и природа. Природа вокруг нас.	1	Значение природы для существования всего живого на Земле. Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе. Звездное небо – великая книга природы. **Практическая работа.** Демонстрация: смена дня и ночи, смена времён года.	1	***Познавательные:*** анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	5,8
Человек и	2	Влияние человека на природу. Мир	1	***Познавательные:*** сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рас-	5,7,8

природа. Единство живого и неживого .		глазами географа. Пояса Земли. Глобус и географическая карта. **Практическая работа** с глобусом и картой полушарий.		сказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	
		Влияние человека на природу. Мир глазами историка. Экологические проблемы. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Красная книга.	1	***Познавательные:*** составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рас-сказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	4,7,8
Человек и природа. Человек – часть природы	1	Зависимость жизни человека от природы. Проверочная работапо разделу «Земля и человечество».	1	***Познавательные:*** характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	5
Человек и	5	Формы земной поверхности:	1	***Познавательные:*** находить на физической карте России изучаемые географические	5,8

природа. Наша страна на карте и глобусе.		равнины и горы России. Водоёмы, их разнообразие. Моря, озёра и реки России.		объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	
		Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	1	***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, ее флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку	5.8

				зрения.	
		Природные зоны России. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Проверочная работа	1	***Познавательные:*** находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	5,8
		Природные зоны России. Пустыни. У Чёрного моря.	1	***Познавательные:*** находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из	5,8
		Влияние человека на природу изучаемых зон,	1		8

		охрана природы. Экологическое равновесие. Обобщающий урок по разделу «Природа России».		дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу. находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек	
Человек и общество. Моя Родина.	1	Родной город (село). Наш край. Географическое положение, граница Поверхность нашего края. **Экскурсия.** «Исторические достопримечательности хутора».	1	***Познавательные:*** сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника,	1,3

				вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	
Человек и общество. Правила безопасной жизнедеятельности	1	Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. Водоемы нашего края. Значение водоёмов, их охрана. **Экскурсия.**Водоёмы нашего края.	1	***Познавательные:*** подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. ***Регулятивные:*** оценивать свои достижения и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.	6
Человек и общество. Родной край – частица Родины.	5	Родной край и его местонахождение на карте. Наши подземные богатства. Охрана подземных богатств. Охрана почв. **Практическая работа.** Какие бывают почвы.	1	***Познавательные:*** сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;	1,8
		Родной край и его местонахождение на карте. Лес и луг - природные сообщества края. Жизнь леса и луга.	1	***Познавательные:*** определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком;	1,8

				формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	
		Родной край и его местонахождение на карте. Жизнь пресного водоёма. Растениеводство в нашем крае.	1	***Познавательные:*** рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	1,7,8
		Родной край и его местонахождение на карте. Животноводство в нашем крае. **Экскурсия** **«**Предприятия родного хутора».	1	***Познавательные:*** выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	1,7.8
		Яркие и важные события из	1	***Познавательные:*** выполнять проверочные работы различных видов.	2,3,4

		истории родного региона. Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». **Проверочная работа.**		***Регулятивные:*** объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	
Человек и общество. Страницы истории Отечества.	13	Что такое история. Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Древний Египет. Древняя Греция и Древний Рим. Средние века: время рыцарей и замков.	1	***Познавательные:*** определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	5

		Исторические источники. Счёт лет в истории. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	***Познавательные:*** определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	5
		Исторические источники. Обобщающий урок по разделу «Страницы Всемирной истории».	1		5
		Наиболее важные и яркие события жизни страны в разные исторические периоды. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси.	1	***Познавательные:*** анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	3,5
		Страна городов. Исторические источники. Из книжной сокровищницы	1	***Познавательные:*** в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на	4,5

				основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	
		Трудные времена на Русской Земле. Русь расправляет крылья. Московский князь Иван Калита.	1	***Познавательные:*** прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	3,4,5
		Куликовская битва. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Третий.	1	***Познавательные:*** прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради	2,3,4

				«Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы полнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	
		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Фёдоров. Патриоты России.	1	***Познавательные:*** обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	2,3,4
		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий. М.В.Ломоносов. Екатерина Великая.	1	***Познавательные:*** рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I;высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания	2,3,4

				Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	
		Наиболее важные и яркие события жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война 1812 г. Страницы истории 19 в.	1	***Познавательные:*** подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. ***Регулятивные:*** оценивать свои достижения и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.	2,3,4
		Наиболее важные и яркие события жизни страны в разные исторические периоды. Россия вступает в 20 в. Страницы истории 20 – 30 г.	1	***Познавательные:*** отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	2,3,4
		Наиболее важные и яркие события жизни страны в разные исторические периоды. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь	1	***Познавательные:*** составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город	2.3,4

		в космос.		(село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	
		Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Обобщающий урок по разделу. **Проверочная работа** «Страницы истории Отечества». «Исторические достопримечательности станицы».	1	***Познавательные:*** извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы полнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	3,4,8
Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	5	Права и обязанности граждан России. Права ребёнка.	1	***Познавательные:*** различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному	1,2.

				материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	
		Государственный герб, гимн и флаг России. Мы – граждане России.	1	***Познавательные:*** знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	1,2
		Государственные и всенародные праздники России. Заочная экскурсия по России (по Дальнему Востоку, по Уралу)	1	***Познавательные:*** различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать стар ших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	2,3,8

		Заочная экскурсия по северу европейской России, по Волге, по югу России.	1	***Познавательные:*** подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. ***Регулятивные:*** составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	2,3,4,8
		Россия – многонациональная страна. Обобщающий урок по разделу.	1	***Познавательные:*** подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. ***Регулятивные:*** составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	1,2,3,4
ИТОГО:	**34 ч**				

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения

учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 60 МО г. Краснодар
от 29.08. 2021 года № 1

_____ Гурдина Л.Ю.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Тархова Е.Ю.
подпись Ф.И.О.

30.08. 2021 года