Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 60
имени Николая Кириченко
(наименование образовательной организации)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
DN: ИНН=002312053682, СНИЛС=06564572083, ОГРН=1023307153691, STREET="им. Фадеева, 329", E=school60@kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО, G=Николай Васильевич, SN=Толок, T=Директор, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60 ИМЕНИ НИКОЛАЯ КИРИЧЕНКО
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.03 13:06:01+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 31.08.2021 года, протокол 1
Председатель педсовета
Толок Н.В.
_____ _____
Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс
(среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учитель Унтевская Екатерина Сергеевна

Программа разработанна в соответствии и на основе:

ФГОС СОО, авторской программы по обществознанию 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень,/ Л.Н.Боголюбов и др.- М.: Просвещение, 2020
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе примерной программы по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2020 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020

I.Планируемые результаты обучения:

Личностные:

гражданское воспитание и нравственного воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков (Основные направления воспитательной деятельности № 1);

патриотическое воспитание - проявление интереса к истории и современному состоянию российской исторической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-историков (Основные направления воспитательной деятельности № 2);

ценность научного познания – мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей. Познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний, необходимых для разъяснения происходящих и происходивших процессов и явлений (Основные направления воспитательной деятельности № 5);

трудовое воспитание – подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;

формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков; развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности (Основные направления воспитательной деятельности № 7);

Метапредметные:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3)умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
5)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
6)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
7)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
8)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
познавательные:
1)владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2)готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3)умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
4)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
коммуникативные:
1)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2)владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
3)владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
4)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
5)работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
6)формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

8)планирования и регуляции своей деятельности;

9)владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

1) раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
2) устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
3) описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
4) объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
5) различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
6) раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
7) иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
8) характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
9) обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
10) различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
11) объяснять специфику социального в человеке;
12) описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
13) характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
14) раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
15) моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
16) находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
17) исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
18) сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
19) выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
20) называть причины возникновения права;
21) владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
22) приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
23) указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
24) выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
25) различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
26) анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
27) называть источники права;
28) различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

29) характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
30) называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
31) анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
32) перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
33) указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
34) раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
35) раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
36) объяснять значение понятия «диалог культур»;
37) показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
38) иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
39) распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
40) выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
41) давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
42) характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Ученик получит возможность научиться:

1) конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
2) оценивать возможности и риски современного общества;
3) выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
4) характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
5) прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
6) анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
7) описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
8) характеризовать сознание человека, его структуру;
9) раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
10) выделять основания различных классификаций видов деятельности;
11) выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
12) описывать методы научного познания;
13) оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
14) исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
15) объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
16) показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
17) характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
18) осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;

19) признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
20) ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
21) выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
22) формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
23) уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
24) использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
25) понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
26) объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
27) анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
28) определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
29) раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
30) характеризовать сущность гуманизма;
31) показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
32) аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
33) оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
34) выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
35) находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

II. Содержание курса:

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 10 класс (68ч)

Вводный урок (1 ч.)

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 Ч)

Что такое общество (2 ч) Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество как сложная система (2 ч) Особенности социальной системы.

Динамика общественного развития (2 ч) Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Социальная сущность человека (2 ч) Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Деятельность - способ существования людей (2 ч) Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Познавательная деятельность (2 ч) Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

Многообразие человеческого знания (2 ч) Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

Свобода и необходимость в деятельности человека (2 ч) Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

Современное общество (1 ч) Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная угроза международного терроризма (1 ч) Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму (1 ч) Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по разделу I. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

РАЗДЕЛ II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 Ч)

Духовная культура общества (2 ч) Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Духовный мир личности (2 ч) Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мораль (2 ч) Как и почему возникла мораль.

Наука и образование (2 ч) Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Образование как система. Виды образования.

Религия и религиозные организации (2 ч) Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

Искусство (2 ч) Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура (2 ч) Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по разделу II (1 ч). Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 Ч)

Современные подходы к пониманию права (2 ч) Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Право в системе социальных норм (2 ч) Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

Источники права (2 ч) Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Правоотношения. Правомерное поведение (2 ч) Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

Гражданин Российской Федерации (2 ч) Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность (1 ч) Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право (2 ч) Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование (2 ч) Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право (2 ч) Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Экологическое право (2 ч) Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Процессуальные отрасли права (2 ч) Гражданский процесс. Арбитражный процесс.

Международная защита прав человека (2 ч) Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации (2 ч) Правовая база противодействия терроризму в России.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму (1 ч) Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Человек в XXI в. (1 ч) Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по разделу III. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 Ч.)

Промежуточная аттестация. Тест (1 ч)

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.

Повторение темы: «Культура» (1 ч.)

Повторение темы: «Деятельность» (1 ч)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 11 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 Ч.)

Роль экономики в жизни общества (2 ч.)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство (2 ч.)

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие (2 ч.)

Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики.

Рыночные отношения в экономике (2 ч.)

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике (2 ч.)

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок (2 ч.)

Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса.

Экономика и государство (1 ч.)

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России.

Финансовая политика государства (2 ч.)

Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия.

Занятость и безработица (2 ч.)

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика (2 ч.)

Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.

Экономическая культура (2 ч.)
Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.
Уроки представления результатов проектной деятельности по разделу I (2 ч.)
Повторительно обобщающий урок по разделу I (1 ч.).

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (20 Ч.).
Социальная структура общества (3 ч.)
Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.
Социальные нормы и отклоняющееся поведение (3 ч.)
Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.
Нации и межнациональные отношения (2 ч.)
Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.
Семья и брак (2 ч.)
Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.
Гендер — социальный пол (3 ч.)
Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.
Молодёжь в современном обществе (3 ч.)
Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.
Демографическая ситуация в современнойРоссии (3 ч.)
Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.
Повторительно-обобщающие урок по разделу II – (1 ч.)

РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (25 Ч.).
Политическая жизнь общества (3 ч.)
Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.
Политическая система (3 ч.)
Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.
Гражданское общество и правовое государство (3 ч.)
Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.
Демократические выборы (3 ч.)
Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.
Политические партии и партийныесистемы (3 ч.)

Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическоелидерство (2 ч.)

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание (2 ч.)

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.

Политическое поведение (3 ч.)

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культураполитического участия (1 ч.)

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Взгляд в будущее (1 ч.)

Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Повторительно-обобщающие уроки по разделу III (1 ч.)

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс					
ВВОДНЫЙ УРОК. ОБЩЕСТВО.	**1**	1. Вводный урок. Общество.	1	*Предметные*: применять понятийный аппарат обществоведческих и естественно-научных знаний (природа, ноосфера, культура, разум, свобода, глобализация, общество, деятельность) для раскрытия сущности понятия общество; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; осознавать значение общественных и природных факторов для человека; описывать взаимосвязь биосферы и ноосферы; *Метапредметные:* коммуникативные*:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; регулятивные*:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; познавательные*:* анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи;	**1**
РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	**2**	1-2. Что такое общество	2		**1,2,5**
		3-4. Общество как сложная система	2		
		6-7. Динамика общественного развития	2		
		8-9. Социальная сущность человека	2		
		10-11. Деятельность - способ существования людей	2		
		12-13. Познавательная деятельность	2		
		14-15. Свобода и необходимость в деятельности человека	2		
		16-17. Современное общество	2		
		18-19. Глобальная угроза международного терроризма	2		

				Личностные: формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
		20. Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I.	1	*Личностные:* -давать самооценку, адекватно понимать причины успеха или неудач; оценивать собственную учебную деятельность. *Метопредметные:* - оценивать как результат мастерской, так и результат собственной деятельности, понимать значимость приобретаемых на уроке знаний и умений. - уметь создавать обобщения (образ результата), устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. *Коммуникативные:* - уметь осознанно использовать речевые и наглядные средства в соответствии с задачей коммуникации - самоанализ, саморазвитие, критическое мышление; развивать эстетическое сознание на основе творческой деятельности.	
		21. Повторительно – обобщающий урок по разделу I.	1		
РАЗДЕЛ II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ	**16**	1-2. Духовная культура общества	2	*Предметные:* Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. *Метапредметные:* Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.	**1,2,3**
		3-4. Духовный мир личности	2		
		5-6. Мораль	2		
		7-8. Наука и образование	2		
		9-10. Религия и религиозные организации	2		
		11-12. Искусство	2		
		13-14. Массовая культура	2		

				Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. *Личностные:* проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.	
		15. Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздела II.	1	*Личностные:* -давать самооценку, адекватно понимать причины успеха или неудач; оценивать собственную учебную деятельность. *Метопредметные:* - оценивать как результат мастерской, так и результат собственной деятельности, понимать значимость приобретаемых на уроке знаний и умений. - уметь создавать обобщения (образ результата), устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. *Коммуникативные:* - уметь осознанно использовать речевые и наглядные средства в соответствии с задачей коммуникации	
		16. Повторительно – обобщающий урок по разделу II.	1		
РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	**28**	1-2. Современные подходы к пониманию права	2	*Предметные*: применять понятийный аппарат обществоведческих и естественно-научных знаний; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; *Метапредметные:* Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об	**1,2,3,5,7**
		3-4. Право в системе социальных норм	2		
		5-6. Источники права	2		
		7-8. Правоотношения. Правомерное поведение.	2		
		9-10. Гражданин Российской Федерации	2		
		11-12. Гражданское право	2		

		13. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	искусстве и духовной жизни. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы. прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; развивают способность к самооценке.	
		14. Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
		15. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		
		16-17. Семейное право	2		
		18. Экологическое право	1		
		19-20. Процессуальные отрасли права	2		
		21-22. Международная защита прав человека	2		
		23-24. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2		
		25. Человек в XXI в.	1		
		26. Урок представления результатов проектной деятельности по темам раздел III	1	*Личностные:* -давать самооценку, адекватно понимать причины успеха или неудач; оценивать собственную учебную деятельность; - самоанализ, саморазвитие, критическое мышление; развивать эстетическое сознание на основе творческой деятельности. *Метопредметные:* - оценивать как результат мастерской, так и результат собственной деятельности, понимать значимость приобретаемых на уроке знаний и умений. - уметь создавать обобщения (образ результата), устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	
		27-28. Повторительно – обобщающий урок по главе III	2		

				Коммуникативные: - уметь осознанно использовать речевые и наглядные средства в соответствии с задачей коммуникации	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	**3**	*1. Промежуточная аттестация. Тест.*	1	*Личностные:* -давать самооценку, адекватно понимать причины успеха или неудач; оценивать собственную учебную деятельность; - самоанализ, саморазвитие, критическое мышление; развивать эстетическое сознание на основе творческой деятельности. *Метопредметные:* - оценивать как результат мастерской, так и результат собственной деятельности, понимать значимость приобретаемых на уроке знаний и умений. - уметь создавать обобщения (образ результата), устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. *Коммуникативные:* - уметь осознанно использовать речевые и наглядные средства в соответствии с задачей коммуникации	**1,2,3,5**
		2. Повторение темы: «Культура».	1		
		3. Повторение темы: «Деятельность»	1		
11 класс					
РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	**24**	1-2. Роль экономики в жизни общества	2	*Предметные* Научатся: 1)устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни Получат возможность научиться: 1.сформировать целостное представление об экономической сфере общества и взаимодействии субъектов экономики; 2.работать с текстом учебника и другими источниками информации; решать практико-ориентированные задачи; высказывать собственное мнение, суждения. *Метапредметные:* Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в группах в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане *Личностные:*	**1,2,5,7**
		3-4. Экономика: наука и хозяйство	2		
		5-6. Экономический рост и развитие	2		
		7-8. Рыночные отношения в экономике	2		
		9-10. Фирма в экономике	2		
		11-12. Финансовый рынок	2		
		13. Экономика и государство	1		
		14-15. Финансовая политика государства	2		
		16-17. Занятость и безработица	2		

		18-19. Мировая экономика	2	1)Понимают необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченности ресурсов; 2)Ориентируются в действиях основных субъектов экономики. *Коммуникативные:* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
		20-21. Экономическая культура	2		
		22-23. Уроки представления результатов проектной деятельности по разделу I	2		
		24. Повторительно обобщающий урок по разделу I	1		
РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	**20**	1-3. Социальная структура общества	3	*Предметные:* применять и объяснять основные понятия изученной темы; обобщать и систематизировать полученные знания; оценивать роль социальных норм в жизни человека и общества; анализировать явления социальной действительности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; систематизировать информацию, выбирать верные критерии для ее сравнения, сопоставления; соотносить свои поступки с социальными нормами; выявлять актуальные социальные проблемы и устанавливать пути их решения; *Метапредметные:* коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний поданной теме; регулятивные: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать определения понятий; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания обществоведческой информации;	**1,2,5**
		4-6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		
		7-8. Нации и межнациональные отношения	2		
		9-10. Семья и брак	2		
		11-13. Гендер — социальный	2		
		14-16. Молодёжь в современном обществе	2		
		17-19. Демографическая ситуация в современнойРоссии	2		
		20. Повторительно-обобщающие урок по разделу II	1		

				предъявлять результаты своей деятельности в письменной и устной форме; *личностные:* формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности. *Коммуникативные:* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	**25**	1-3. Политическая жизнь общества	3	*Метапредметные:* Регулятивные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной	**1,2,5**
		4-6. Политическая система	3		
		7-9. Гражданское общество и правовое государство	3		
		10-12. Демократические выборы	3		
		13-15. Политические партии и партийные системы	3		
		16-17. Политическая элита и политическое	2		
		18-19. Политическое сознание	2		
		20-22. Политическое поведение	3		
		23. Политический процесс и культура политического	1		

		участия		социальной практике, на: использование элементов причинно – следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. *Личностные:* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. *Коммуникативные:* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
		24. Заключение. Взгляд в будущее	1		
		25. Повторительно-обобщающие уроки по разделу III	1		
Итого	**10 класс – 68 ч.** **11 класс – 68 ч.**				
Всего	**136 ч.**				

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
общественно-научных предметов
СОШ № 60
от _____2021 года № 1
_____ Унтевская Е.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____Тархова Е.Ю.

«31»_____2021 года