Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 60
имени Николая Кириченко
(наименование образовательной организации)

# УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета от 31.08.2021 года, протокол 1 Председатель педсовета Толок Н.В.

Подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	истории Ро	оссии. 1	Всеобщей	истории_		
	(учебн	ый пред	(мет, курс)			
Уровень образован	иия (класс) (среднее общее обр				е, 5-9 к	ласс_
Количество часов	374	_				
Учитель	Унтевская І	Екатер	ина Серге	евна		
<b>Программа разра</b> ФГОС ООО, автор					России».	Рабочие
программы. Предметн				_		
примерной программи		-	•		-	
В.А. Уколовой из сбо		-		-		•

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Просвещение, 2012

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов составлена на основе примерной программы федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования. История. 5-9 классы: с учетом рабочей программы авторов В.И.Уколовой, В.А.Ведюшкина, Д.Ю.Бовыкина и др. «Всеобщая история. Рабочие программы». Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М., «Просвещение», 2012, А.А.Данилов «История России. Рабочие программы». Предметная линия Учебников «Сферы». 6-9 классы. М., «Просвещение», 2016 год.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

# І. Планируемые результаты обучения:

# Личностные результаты:

гражданское воспитание и нравственного воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной учебных, деятельности при выполнении познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков (Основные направления воспитательной деятельности № 1);

<u>патриотическое воспитание</u> - проявление интереса к истории и современному состоянию российской исторической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-историков (Основные направления воспитательной деятельности № 2);

духовно-нравственное воспитание - изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями; формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающимися на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру; развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения (Основные направления воспитательной деятельности № 3);

эстетическое воспитание - знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры; развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и

понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. (Основные направления воспитательной деятельности № 4);

щенность научного познания — мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей. Познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний, необходимых для разъяснения происходящих и происходивших процессов и явлений (Основные направления воспитательной деятельности № 5);

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:

- 1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- 2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

# **Предметные результаты** изучения истории учащимися 5–9 классов включают:

- 1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- 2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

<u>Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:</u>

- 1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

- 3. Работа с историческими источниками:
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- 4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### 5 класс. История Древнего мира

#### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

# Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

# 6 класс. История Средних веков Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.:
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

# 7-8 классы. История Нового времени Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

# 9 класс. История Нового времени

# Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий Новойистории России и других стран (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новое время (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX начала XXвв.

#### Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других государств.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX начале XX вв.

# **II.** Содержание курса

# Всеобщая история

# 5 класс

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим -Древний Рим. сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### 6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

# 7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало** европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

# 8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

# 9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу Становление индустриального общества. Индустриальная индустриальному. революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская

империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX—XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

# История России.

# 6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

#### 7 класс

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».

Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## 8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра **І.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра І. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре І. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725— 1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле І. Внутренняя политика Павла І. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## <u> 9 класс</u>

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-

экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александра III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

# III. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			История	Древнего мира, 5 класс, 68 часов	
1. Введение в курс «История Древнего мира»	2	1. Что такое история. Ключи к познанию прошлого 2. Счёт лет в истории.	1	<b>Предметные:</b> научиться определять понятия: история, эра, исторический источник, век, год, археология, лента времени, первобытность, наша эра; виды исторических источников: вещественные, письменные; названия частей света; проблему и цели урока; назвать и кратко характеризовать	1,2
2. Первобытная эпоха	6	1. Древнейшие люди. 2. Появление человека разумного 3. Зарождение религии и искусства 4. Древние земледельцы и скотоводы 5. От неолита к медному веку 6. Первые очаги цивилизации	1 1 1 1 1	источники, рассказывать об истории Древнего мира; объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э.; показывать и различать на исторической карте части света.  Метапредметные: развивать у учащихся представление о месте истории в системе наук; формировать целевые установки учебной деятельности; уметь использовать ключевые базовые понятия курса истории.  Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового; целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового	
3. Древний Восток	18	1. Древние цивилизации Месопотамии 2. Культура шумеров 3. Древний Вавилон 4. Древний Египет. Страна на берегах Нила и ее жители. 5. Мир пирамид 6. Могущество Древнего Египта 7. Верования древних египтян 8. Финикия – страна мореплавателей	1 1 1 1 1 1	Предметные: научиться характеризовать географическое расположение государств; климатические и природные условия; показывать на карте местоположение древнейших государств; сравнивать природные условия, занятия людей; выделять сходство и различия; определять характерные признаки цивилизаций; особенности письменности; высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях верований древнего востока; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  Метапредметные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; определять цели и способы взаимодействия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений;	1,2,3,5

		9. Древняя Палестина 10. Библейские пророки. Религия древних евреев. 11. Ассирийская империя 12. Нововавилонское	1 1 1	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; формировать, основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания; находить информацию поданной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее;	
		царство  13. Древняя Персия – «страна стран»  14. Ранние цивилизации Древней Индии  15. Как было устроено общество Древней	1 1 1	Личностные: Формирование устойчивого интереса к культурному наследию прошлого, навыков анализа исторических источников; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии, устойчивого интереса к изучению нового.	
		Индии. Новая религия. 16. Первые китайские государства 17. Древняя мудрость. Изобретения китайцев. 18. Контрольный урок	1 1 1		
4. Древняя Греция	19	по теме «Древний Восток»  1. Что такое античность? Территория, природа, население Древней Греции.  2. Боги и герои древних	1	Предметные: научиться характеризовать географическое положение, климатические условия Древней Греции; содержание мифа о Тесее и Минотавре, о Дедале и Икаре; особенности общего развития Критского царства и причины его гибели; показывать на исторической карте	1,2,3,5
		греков  3. Первое государство на Крите. Минойская цивилизация  4. Ахейская Греция  5. Поэмы Гомера	1 1 1	территорию Греции и Крита; соотносить их географическое положение с известными государствами Древнего мира; описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей; сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья; выделять факты, подтвержденные археологическими раскопками; описывать памятники истории и культуры; высказывать суждения об их	
		«Илиада» и «Одиссея» 6. Возникновение полиса 7. Великая греческая колонизация 8. Зарождение	1 1 1	исторической и культурной ценности; характеризовать особенности религиозных верований древних греков; анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятий греков; характеризовать особенности греческой колонизации, описывать типичный центр греческих городов – полисов, обобщать информацию о	

		демократии в Афинах		положении различных групп населения в полисе; характеризовать	
		9. Древняя Спарта	1	причины, ход, итоги и значение битв, рассказывать о походах, используя	
		10. Греко-персидские	1	историческую карту; систематизировать и обобщать информацию о	
		войны		становлении демократии, оценивать роль и значение народного собрания,	
		11. Афины при Перикле	1	уметь сравнивать государственный строй с другим политическим	
		12. Греческая культура	1	устройством; готовить тематические сообщения и проекты по	
		эпохи классики		дополнительным источникам.	
		13. Философия, наука,	1	дополнительным источникам.	
		образование в Древней		Метапредметные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать	
		Греции	4	свою точку зрения в процессе дискуссии; планировать общие способы	
		14. Олимпийские игры	1	работы; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками,	
		15. Жизнь в греческом	1	коллективной работе;	
		городе	1	формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно	
		16. Греция подчиняется Македонии	1	обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии	
		17. Александр	1	решения проблемы;	
		Македонский и его	1	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	
		завоевания		зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную	
		18. Мир после	1	информацию из текстов разных видов	
		завоеваний Александра		Личностные: формирование устойчивого интереса к культурному	
		Македонского		наследию прошлого; формирование навыков самостоятельной работы по	
		19. Контрольный урок	1	алгоритму выполнения задания	
		по теме «Древняя			
F П V D	10	Греция»	1	П	1 2 2 5
5. Древний Рим	19	1. Природа Италии, ее население. Древние	1	Предметные: научиться характеризовать географическое положение Древнего Рима; особенности управления Римом; показывать на	1,2,3,5
		этруски -		древнего гима, осооенности управления гимом, показывать на исторической карте территорию Апеннинского п-ва, о-ва Сицилия,	
		предшественники		Лаций, земли этрусков, греческие колонии; соотносить расположение	
		римлян.		значимых объектов истории Древнего Рима с известными объектами	
		2. Рим эпохи царей	1	истории Древнего мира; описывать природные условия и занятия римлян;	
		3. Ранняя римская	1	сравнивать их с Древней Грецией; делать выводы об их сходстве и	
		республика		различиях; анализировать данные легенды о возникновении Рима;	
		4. Римская семья, нравы	1	сопоставлять с данными археологических раскопок: раскрывать	
		и религия.		существенные черты положения патрициев и плебеев; характеризовать	
		5. Рим завоевывает	1	военные победы римлян; причины возвышения Рима; называть	
		Италию		государства, ставшие объектами завоеваний Рима; роль сената; выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их	
		6. Пунические войны	1	с другим;	
		7. Рим превращается в	1	Метапредметные: формировать коммуникативные действия,	
		мировую державу		The property will be the property will be the property of the	

		0 2010000000000000000000000000000000000	1	WATTOO TOWN 10 WA OVER 10 THE OWN	
		8. Земельные реформы	1	направленные на систематизацию знаний по данной теме; точно и	
		братьев Гракхов	1	грамотно выражать свои мысли; формировать навыки учебного	
		9. Рабство в Древнем	1	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работе;	
		Риме. Восстание		осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	
		Спартака		объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения,	
		10. Гражданские войны.	1	выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять	
		Гибель республики.		существенную информацию из текстов разных видов; строить	
		11. Диктатура Юлия	1	логическую цепочку рассуждений;	
		Цезаря		Личностные: формирование устойчивого интереса к культурному	
		12. Рим становится	1	наследию прошлого, навыков анализа исторических источников, интереса	
		империей		к изучению нового, навыков самоанализа и самоконтроля; способности	
		13. Преемники	1	вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания,	
		императора Августа		формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму	
		14. Возникновение	1	выполнения задания	
		христианства			
		15. «Золотой век»	1		
		Римской империи	-		
		16. Римляне в	1		
		повседневной жизни	1		
		17. Римская империя в	1		
		III-IV BB.	1		
		18. Падение Западной	1		
		Римской империи	1		
		19. Контрольный урок	1		
		по теме «Древний Рим»	1		
6. Итоговое	4	1. Итоговое повторение	1	Предметные: умение строить поиск решения, анализировать	1,2,4
	+	«Древний Восток»	1	результаты, организация познавательной деятельности, осуществление	1,4,7
повторение курса		2. Итоговое повторение	1	самоконтроля, взаимоконтроля, умение оценивать результаты, оказывать	
		«Древняя Греция»	1	и принимать помощь, осуществлять познавательную рефлексию.	
		3. Итоговое повторение	1	<b>Метапредметные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее	
			1	место, определять цель учебной деятельности, способность к	
		«Древний Рим»	1	преодолению препятствий, взаимоконтроль и коррекция, оценивать	
		4. Итоговое повторение	1	результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка;	
		«История древнего		участвовать в диалоге, планирование учебного сотрудничества с	
		мира»			
				учителем и со сверстниками; умение воспроизводить информацию по	
				памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на	
				основании сравнений выбирать нужную информацию.	
				Личностные: познавательный интерес к истории, процессу научного	
				познания Осознание необходимости повторения для закрепления	
				знаний, уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	

	1			Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития	
				личности. Эстетическое восприятие объектов культуры.	
	И	стория Средних веков (2)	8 ч.) и Д	ревняя и Средневековая Русь (40 ч.), 6 класс, всего 68 часов	
1. Рождение средневекового мира       8       1. Образо германск Христиат раннее ср         2. Визант тысячеле Византии         3. Иран в	1. Образование германских королевств. Христианская церковь в раннее средневековье.	1	Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	2,3,4,5	
	2. Византийское тысячелетие. Культура Византии	1	Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.		
		1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.		
		4. Мир ислама	1	Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	
		5. Империя Карла	1	<b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	

	1	l p	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	_
		Великого		мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
				Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	
				шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
				Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют	
				проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	
				решении проблемы.	
		6. Западная Европа в IX	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к	
		-XI вв.		новым общим способам решения задач	
				Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	
				том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
				позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
				Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	
				контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
				Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
				решении проблем различного характера.	
		7. Возникновение	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к	
		славянских государств		новым общим способам решения задач	
				Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	
				том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
				позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
				Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	
				контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
				Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
				решении проблем различного характера.	
		8. Контрольный урок по	1	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха	
		разделу «Рождение		учебной деятельности	
		средневекового мира»		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	
				различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение	
				и позицию	
				Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
				промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
				алгоритм действий.	
				Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
				тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	
2. Подъем	13	1. Сеньоры и вассалы.	1	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха	1,2,3,5
средневековой		Рыцарство		учебной деятельности	, j- j-
средневековой				Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коор-	
		I.	1	, and part of the state of	

Европы	2. Средневековая деревня и средневековый город  3. Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы.	1	динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
	4. Франция и Англия: пути объединения	1	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	
	5. Священная Римская Империя в XII- XV вв.	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	

<u> </u>	T		
			людей и сопереживание им
			Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,
			проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных
			и познавательных задач
			Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной
			задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения
			действия.
			<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познава-
			тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.
	6. XIV век в истории	1	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха
	Европы		учебной деятельности
			Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации
			различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение
			и позицию
			Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность
			промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и
			алгоритм действий.
			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-
			тельную цель, используют общие приёмы решения задач.
	7. Столетняя война	1	Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную
			дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе
			Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в
			совместной деятельности
			Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учи-
			телей, товарищей, родителей и других людей.
			Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения
			задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
	8. Торжество	1	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха
	королевской власти	1	учебной деятельности
	SP STEEDERS AND THE		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации
			различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение
			и позицию
			Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность
			промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и
			алгоритм действий.
			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-
			тельную цель, используют общие приёмы решения задач.
	9. Гибель Византии и	1	<b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную
	возникновение	1	дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе
	Османской Империи		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в
	османской империи		польтупилитивные. договариваются о распределении функции и ролеи в

				алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	
3. Многоликое Средневековье 7	7	1.Средневековая Индия	1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	1,2,3,4,5
		2. Поднебесная империя. Культура Китая	1	Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
		3. Страна восходящего солнца	1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
		4. Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания	1	<b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	

	I			DIVIDITATION OF A PRODUCTION OF THE PRODUCTION OF THE PRODUCT OF T	
				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем.	
				<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	
		5 A 1	1	создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
		5. Африка: пути	1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	
		развития		мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
				Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	
				шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
				<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем.	
				Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, создают	
				алгоритм деятельности при решении проблемы.	
		6. Страны и народы		Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	
		Америки		мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
				Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	
				шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
				Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем.	
				Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	
				создают алгоритм деятельности при решении проблемы	
		7. Контрольный урок по		Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	
		разделу «Многоликое		уровне положительного отношения к образовательному процессу; пони-	
		Средневековье»		мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-	
				познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	
				знаний	
				Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	
				Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	
				контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый	
				контроль.	
				Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
				решении проблем различного характера.	
4. Народы и	6	1. Введение в курс	1	Личностные: познавательный интерес к истории России, осознание	1,2,3,4,5
государства на		«История России».		самобытности русской истории.	7 7: 3 7:
территории нашей		Наша Родина – Россия		Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	
				эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
страны в древности				<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	
	I		1	1 - 1-5	I

		задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
		Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока;	
		осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	
		форме, в том числе творческого и исследовательского характера	
2.Древние люди и их	1	Личностные: ценностное отношение к материальным останкам	
стоянки на территории		древнейших археологических культур.	
современной России		Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать	
		на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
		Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение	
		организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	
		учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	
		Познавательные: умение работать с различными источниками	
		информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в	
		объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным	
		параметрам, преобразовывать текст в таблицу.	
3. Неолитическая	1	Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	
революция. Первые	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки	
скотоводы,		своей деятельности. Познавательный интерес к истории России	
земледельцы,		Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и	
ремесленники.		Хазарского каганата	
Урок самостоятельной		Коммуникативные: владение монологической контекстной речью;	
работы.		умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог,	
		обмениваться информацией	
		<b>Регулятивные</b> : владение навыками целеполагания, умение планировать	
		свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.	
		Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,	
		работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы,	
		составлять описание объекта.	
4. Образования первых	1	Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	
государств		Способность выбирать целевые и смысловые установки своей	
		деятельности. Познавательный интерес к истории России Ценностное	
		отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и	
		Хазарского каганата	
		Коммуникативные: владение монологической контекстной речью;	
		умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог,	
		обмениваться информацией	
		<b>Регулятивные</b> : владение навыками целеполагания, умение планировать	
		свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.	
		Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,	
		работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы,	

		I	I		
		5.0		составлять описание объекта.	
		5. Восточные славяне и	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Стремление к	
		их соседи		установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	
				Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней	
				истории развития восточных славян	
				Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать	
				на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
				Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение	
				организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	
				учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	
				Познавательные: умение работать с различными источниками	
				информации, осуществлять подбор критериев для характеристики	
				объектов, устанавливать причинно-следственные связи.	
		6. Контрольный урок по	1	Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	
		разделу « Народы и		уровне положительного отношения к образовательному процессу; пони-	
		государства на		мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-	
		территории нашей		познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	
		страны в древности»		знаний	
				Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со	
				сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно	
				формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
				<b>Регулятивные</b> : умение организовать выполнение заданий учителя	
				согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков	
				самооценки и самоанализа.	
				Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,	
				давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной	
				и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи,	
				работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	
5. Древняя Русь в	10	1. Первые известия о	1	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны,	1,2,3,5
IX – первой		Руси		члена семьи	
половине XII веков				Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	
				проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
				и познавательных задач	
				Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
				задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	
				действия.	
				Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
				тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
		2. Становление	1	Личностные: Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к	
		Древнерусского		установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	

1			
государства		Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие	
		событий, связанных с образованием Древнерусского государства.	
		Формирование гражданского самосознания	
		Коммуникативные: владение монологической контекстной речью,	
		умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог,	
		высказывать своё мнение	
		Регулятивные: владение основами целеполагания, самоконтроля и	
		самооценки, умение представлять результаты своей работы.	
		Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,	
		анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-	
		следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить	
		речевые высказывания в устной и письменной форме.	
3. Правление князя	1	Личностные: Познавательный интерес	
Владимира. Крещение		к истории России. Понимание значения христианизации Руси,	
Руси		нравственности, веры и ре-лигии в жизни человека, семьи и общества.	
		Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих	
		ценностей, постулируемых христианской религией	
		Коммуникативные: владение монологической контекстной речью,	
		умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог,	
		высказывать своё мнение	
		Регулятивные: владение основами целеполагания, самоконтроля и	
		самооценки, умение представлять результаты своей работы.	
		Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,	
		анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-	
		следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить	
		речевые высказывания в устной и письменной форме.	
4. Русское государство	1	Личностные: Уважительное отношение к чужому мнению.	
при Ярославе Мудром		Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к	
		силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли	
		личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию	
		эпохи правления Ярослава Мудрого	
		Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы,	
		проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку	
		зрения	
		<b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока и ставить задачи,	
		необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность,	
		представлять и анализировать результаты своей работы.	
		<i>Познавательные</i> : умение воспроизводить информацию по памяти,	
		давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные	
		связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст,	

T			
		осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.	
5. Русь при наследниках	1	Личностные: Ответственное отношение к учению. Стремление к	
Ярослава Мудрого.		установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	
Владимир Мономах		Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие	
		событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении»	
		Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории	
		Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли,	
		представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной	
		форме, высказывать своё мнение	
		<b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение	
		организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	
		учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	
		Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,	
		давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для	
		характеристики объекта, описывать	
		и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные	
		СВЯЗИ.	
6. Общественный строй	1	Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки	
и церковная		своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину	
организация на Руси		на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей.	
		<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя.	
		Владение монологической контекстной речью в письменной и устной	
		форме	
		Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение	
		организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	
		учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	
		<b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, выделять главное	
		в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и	
		источников для характеристики объектов, представлять информацию в	
		наглядно-символической форме.	
7. Место и роль Руси в	1	Личностные: развитие эстетического сознания через освоение	
Европе. Урок		художественного наследия народов мира	
самостоятельной		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коор-	
работы		динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собст-	
Passin		венное мнение и позицию	
		<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и	
		контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
		решении проблем различного характера.	
8 Vyuu munuss	1		
8. Культурное	1	Личностные: развитие целостного, социально ориентированного	

		пространство Европы и		взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
		культура Руси		Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	
		культура т уси		шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
				<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем.	
				Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно	
		0.11	4	создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
		9. Повседневная жизнь	1	Личностные: развитие целостного, социально ориентированного	
		населения		взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
				Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	
				шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
				<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем.	
				<i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно	
		10.71		создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
		10. Контрольный урок	1	Личностные: Понимание необходимости повторения для закрепления и	
		по разделу «Русь в IX-		систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.	
		первой половине XII в.»		Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со	
				сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно	
				формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
				<b>Регулятивные</b> : умение организовать выполнение заданий учителя	
				согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков	
				самооценки и самоанализа.	
				<b>Познавательные</b> : умение воспроизводить информацию по памяти,	
				давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной	
				и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи,	
				работать с разноуровневыми тестовыми	
				заданиями.	
6. Русь в середине	14	1. Политическая	1	<b>Личностные:</b> познавательный интерес к истории России. Личностное	1,2,3,5
XII – XIV BB.		раздробленность на		осмысление причин и последствий раздробленности	
		Руси		<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя,	
				грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное	
				содержание в устной и письменной форме;	
				<b>Регулятивные:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии	
				с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты	
				своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.	

	1	П	
		Познавательные: умение работать с различными источниками	
		информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их	
		характеристики, определять логические связи между явлениями и	
		процессами, структурировать информацию по заданным критериям,	
		делать выводы.	
2. Владимиро-	1	<b>Личностные:</b> Уважительное отношение к учителю и одноклассникам,	
Суздальское княжество		высказываемому ими мнению. Познавательный интерес	
		к истории России. Умение оценивать деятельность владимиро-	
		суздальских князей с морально-этической точки	
		зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-	
		Восточной Руси	
		Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с	
		позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	
		совместной деятельности	
		<b>Регулямивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои	
		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	
		реализации, в том числе во внутреннем плане.	
		Познавательные: используют знаково-символические средства, в том	
		числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
3. Новгородская	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Ценностное	
республика		отношение к культурному наследию Новгородской земли	
		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	
		проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
		и познавательных задач	
		<b>Регулямивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	
		действия.	
		<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
		тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
4. Южные и юго-	1	<b>Личностные:</b> Познавательный интерес к истории России. Понимание	
западные русские		роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному	
княжества. Урок		наследию Юго-Западной Руси	
самостоятельной		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	
работы.		проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
F		и познавательных задач	
		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	
		действия.	
		тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
		тельную цель, используют общие присмы решения поставленных задач.	

5. Контрольный урок «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1	<b>Личностные:</b> Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со	
		сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
		Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	
		Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной	
		и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	
6. Монгольская империя и изменение политической карты	1	<b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
мира		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	
7. Батыево нашествие на Русь	1	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	
		совместной деятельности <b>Регулятивные</b> : адекватно воспринимают предложения и оценку учи-	
		телей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения	
8. Северо-Западная Русь между Востоком и	1	задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	
Западом		<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что	
		уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	
9. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика,	1	<b>Личностные:</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в	

Ţ			
культура		том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
		позицию партнёра в общении и взаимодействии	
		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
		алгоритм действии.	
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
		тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	
10. Литовское	1	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед	
государство и Русь		Родиной;	
		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коор-	
		динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собст-	
		венное мнение и позицию	
		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	
		контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
		решении проблем различного характера.	
11. Усиление	1	<b>Личностные</b> Познавательный интерес к истории России. Стремление к	
Московского княжества		установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	
		Ответственное отношение к учению.	
		Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать	
		на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
		Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение	
		организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	
		учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	
		Познавательные: умение работать с различными источниками	
		информации, осуществлять подбор критериев для характеристики	
		объектов, устанавливать причинно-следственные связи.	
12. Объединение	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание	
русских земель вокруг	_	исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к	
Москвы. Куликовская		историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой.	
битва.		Понимание роли личности в истории.	
		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	
		проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
		и познавательных задач	
		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	
		действия.	
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
		тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
12 Doopursus serves areas -	1		
13. Развитие культуры в	1	Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать	

	I	T		D	
		русских землях во		дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников	
		второй половине XIII –		древнерусской литературы. Знание основных норм морали	
		XIV B.		нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений	
				древнерусской литературы. Понимание важности сохранения	
				культурного наследия Руси указанного периода	
				Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать	
				на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
				Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение	
				организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	
				учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	
				Познавательные: умение работать с различными источниками	
				информации, осуществлять подбор критериев для характеристики	
				объектов, устанавливать причинно-следственные связи.	
		14. Контрольный урок	1	<b>Личностные:</b> Понимание необходимости повторения для закрепления и	
		по разделу «Русь в		систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.	
		середине XII – XIV вв. »		Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со	
				сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно	
				формулировать вопросы, выступать передаудиторией	
				Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя	
				согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков	
				самооценки и самоанализа.	
				Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,	
				давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной	
				и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи,	
				работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	
7. Формирование	10	1. Русские земли на	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое	1,2,3,5
единого Русского		политической карте		восприятие событий периода династической войны.	
государства		Европы и мира в начале		Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций	
тосударства		XV B.		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей	
				в совместной деятельности	
				Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учи-	
				телей, товарищей, родителей и других людей.	
				Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	
				задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	
		2. Московское	1	<b>Личностные:</b> Познавательный интерес к истории России. Оценочное	
		княжество в первой		мнение о деятельности Василия III	
		половине XV в.		Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать	
				на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
				Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение	
				организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	

T	1		
		учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	
		Познавательные: умение работать с различными источниками	
		информации, осуществлять подбор критериев для характеристики	
		объектов, устанавливать причинно-следственные связи.	
3. Распад Золотой Орды	1	Личностные: познавательный интерес к истории России. Понимание	
и его последствия		значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание	
		роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III.	
		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	
		совместной деятельности	
		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учи-	
		телей, товарищей, родителей и других людей.	
		Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	
		задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	
4. Московское	1	<b>Личностные:</b> Познавательный интерес к истории России. Понимание	
государство и его	1	значения государственной идеологии как объединяющего начала	
соседи во второй		Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	
половине XV в.		шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
nosiobine AV B.		формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
		сотрудничестве с учителем.	
		Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно	
		создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
5. Русская православная	1	Познавательный интерес к истории России. Осознание	
	1	значения Русской православной церкви в истории Рос-	
церковь в XV- начале			
XVI B.		сии. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов	
		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	
		проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
		и познавательных задач	
		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	
		действия.	
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
		тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
6. Человек в	1	<b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-	
Российском		нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	
государстве во второй		людей и сопереживание им	
половине XV в.		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	
		проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
		и познавательных задач	

T	T		
		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	
		действия.	
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
		тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	
7. Формирование	1	Личностные: Ответственное	
культурного		отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	
пространства единого		Эстетическое восприятие	
Российского		памятников древнерусской литературы. Знание	
государства		основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в	
		основе произведений	
		древнерусской литературы. Понимание важности сохранения	
		культурного наследия Руси	
		Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать	
		на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
		Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение	
		организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	
		учителя. Владение основами самоконтроля и	
		самооценки.	
		Познавательные: умение работать	
		с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев	
		для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные	
		связанного периода	
8. Контрольный урок по	1	Личностные: Понимание необходимости повторения для закрепления и	
разделу «Формирование		систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.	
единого Русского		Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со	
государства»		сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно	
cc cy sup consum		формулировать вопросы, выступать перед	
		Аудиторией	
		<b>Регулятивные</b> : умение организовать выполнение заданий учителя	
		согласно установленным им правилам	
		работы. Развитие навыков самооценки	
		и самоанализа.	
		Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,	
		давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной	
		и письменной форме, устанавливать	
		причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми	
0 Tanamaraania	1	Заданиями.	
9. Терминологический	1	Личностные: Понимание необходимости повторения для закрепления и	
диктант по истории		систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.	

				согласно установленным им правилам				
				работы. Развитие навыков самооценки				
				и самоанализа.				
				Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,				
				давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной				
				и письменной форме, устанавливать				
				причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми				
				заданиями.				
		10. Обобщающий урок	1	Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на				
		по теме «Мир	-	уровне положительного отношения к образовательному процессу; пони-				
		средневековья»		мают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-				
		F		познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки				
				знаний				
				Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эф-				
				фективного решения разнообразных коммуникативных задач				
				Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной				
				задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.				
				Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;				
				осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной				
				форме, в том числе творческого и исследовательского характера.				
Новая история (28 ч.) и Россия в XVI-XVII вв. (40 ч.), 7 класс, всего 68 часов								
1. Европа	3	1. Введение. Мир на	1	Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности	1,2,3,5			
			_	the mooning of the state of the	1,2,5,5			
открывает мир		заре Нового времени.		современного общества	1,2,3,3			
открывает мир		заре Нового времени.		современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за-	1,2,3,3			
открывает мир		заре Нового времени.		современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за- дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	1,2,3,3			
открывает мир		заре Нового времени.		современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за- дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что	1,2,3,3			
открывает мир		заре Нового времени.		современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	1,2,3,3			
открывает мир		заре Нового времени.		современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за- дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что	1,2,3,3			
открывает мир		заре Нового времени.		современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	1,2,3,3			
открывает мир				современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	1,2,3,3			
открывает мир		2. Великие	1	современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств	1,2,3,3			
открывает мир		2. Великие географические		современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	1,2,3,3			
открывает мир		2. Великие		современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с	1,2,3,3			
открывает мир		2. Великие географические		современного общества  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	1,2,3,3			
открывает мир		2. Великие географические		современного общества  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	1,2,3,3			
открывает мир		2. Великие географические		современного общества Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	1,2,3,3			
открывает мир		2. Великие географические		современного общества  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	1,2,3,3			
открывает мир		2. Великие географические		современного общества  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	1,2,3,3			
открывает мир		2. Великие географические		современного общества  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	1,2,3,3			

		3. Первые	1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	
		колониальные империи		мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
				Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	
				шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
				<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем.	
				Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	
				создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
2. Старый порядок:	3	1. Расцвет денежной	1	Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности	1,2,3,5
экономика,		экономики		современного общества	, , ,
общество, власть				Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за-	
				дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
				Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учи-	
				телей, товарищей, родителей и других людей.	
				Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	
				задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	
		2. Сельский и	1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	
		городской мир		мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
				Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	
				шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
				Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют	
				проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	
				решении проблемы.	
		3. Власть и сословия	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к	
		э. Бласть и сословия	1	новым общим способам решения задач	
				Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	
				том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
				позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
				<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и	
				контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
				Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
				решении проблем различного характера.	
3. Европа в XVI-	11	1. Причины и начало	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к	1,2,3,5

VVII pp 1 Tpg III	Реформации		новым общим способам решения задач	
XVII вв.: традиции	геформации			
и новизна			<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
			позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
			<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и	
			контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
			Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
	0 P 1		решении проблем различного характера.	
	2. Реформация и	1	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха	
	Контрреформация в		учебной деятельности	
	середине XVI в.		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	
			различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение	
			и позицию	
			<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность	
			промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
			алгоритм действий.	
			<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
			тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	
	3. Вечные соперники:	1	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха	
	Франция и Испания		учебной деятельности	
			Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коор-	
			динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собст-	
			венное мнение и позицию	
			Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	
			контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
			Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
			решении проблем различного характера	
	4. Нидерланды: путь к	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к	
	расцвету		новым общим способам решения задач	
			Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	
			том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
			позицию партнёра в общении и взаимодействии	
			Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
			промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
			алгоритм действий.	
			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
			тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	
		1		

5. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	1	Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	
6. Век революций в Англии	1	Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
7. Страны Центральной Европы	1	Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
8. Борьба за господство в Европе	1	<b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение	

				и позицию <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	
		9. Культура эпохи Возрождения	1	<b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	
		10. Культура XVII в.	1	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	
		11. Научная революция	1	<b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	
4. Век Просвещения	7	1. Философы и монархи	1	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	1,2,3,5

		1	
		позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	
		контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
		решении проблем различного характера.	
2. По единому образцу:	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к	
Европа в XVIII в.		новым общим способам решения задач	
		Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	
		том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
		позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	
		контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
		решении проблем различного характера.	
3. Сила и слабость	1	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха	
Франции		учебной деятельности	
		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	
		различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение	
		и позицию	
		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
		алгоритм действий.	
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
		тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	
4. Международные	1	Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха	
отношения: в поисках		учебной деятельности	
равновесия		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	
		различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение	
		и позицию	
		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
		алгоритм действий.	
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
		тельную цель, используют общие приёмы решения задач.	
5. Культура Западной	1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	
Европы в XVIII в.		мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
		Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре-	

				шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Резулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
		6. Образование США	1	Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
		7. Великобритания. Промышленная революция	1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Резулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
5. Страны Востока в XVI-XVIII вв.	4	Могущество и упадок Османской империи	1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	1,2,3,5

				создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
		Иран: новый расцвет	1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
		Индия в эпоху Великих Моголов	1	Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	
		Китай и Япония: сила традиций	1	Личностиные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
6. Россия в XVI веке	21	1. Мир и Россия в начале эпохи географических открытий	1	Личностные: познавательный интерес к истории России, осознание самобытности русской истории.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	1,2,3,5

2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.   Пичностные: пенностное отношение к материалыным останкам древнейших археологических культур.   Димостических культур.   Коммуникамившим: умение слупать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устрой форме Результившеме: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.   Познавательные: умение работать с различными информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изуачения, кекат и структурировать информации по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу.   Личностные: Уважительных информацие и суметь и одноклассникам.   Способность выбирать целевые и емысловые установки своей деятельности.   Коммуникамиемые: владение монологической контекстной речью/умение слупать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацие.   Владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и дакрать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.   Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.   Пичностные: Уважительность и декватно оценивать её результаты.   Познавать с выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.   Коммуникамиемые: владение монологической контекстной речью/умение слупать учителя и одноклассников, вступать в дыалог, обмениваться информацие: владение монологической контекстной речью/умение слупать учителя и одноклассников, вступать в дыалог, обмениваться информацие; владение монологической контекстной речью/уменне слупать учителя и одноклассников, вступать в дыалог, обмениваться информацие; владение монологической контекстной речью/уменне слупать учителя и одноклассников, вступать в дыалог, обмениваться информацие; владение монологической контекстной речью/уменне слупать учителя и однокл	сосизанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  8	5. Внешняя политика	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Стремление к	
1	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  Воссии в начале XVI в.  Население и хозяйство России в начале XVI в.  В население и хозяйство России в начале XVI в.  В на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Ресулитивлые: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владенне основами самоконтроля и самооценки.  Познавательные: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу.  3. Формирование единых государств в Европе и России  В началение учителя и одноклассником. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.  Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информаций по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.	государство в первой	1	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.  Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией  Регулятивные: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.  Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы,	
2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  В начале XVI в.  Тичностные: ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур.  Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.  Познавательные: умение работать с различными источниками	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.  Познавательные: умение работать с различными источниками	единых государств в	1	объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу.  Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.  Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией  Регулятивные: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.  Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы,	
осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	население и хозяйство	1	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Личностные: ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур.  Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме  Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.  Познавательные: умение работать с различными источниками	

Российского государства в первой трети XVI в.		установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян	
		Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.  Познавательные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.	
6. Начало правления Ивана IV	1	Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями	
7. Реформы Избранной Рады	1	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	

		тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
0. 5			
8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Личностные: Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.  Коммуникативные: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение Регулятивные: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинноследственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	
9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (проектная деятельность)	1	Личностиные: познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией Коммуникативные: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение Регулятивные: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинноследственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	
10. Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направление	1	Пичностиные: уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,	

11. Внешняя политика	1	давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.  Личноствие: ответственное отношение к учению. Стремление к
России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война		установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.  Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.
12. Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме
13. Народы России во второй половине XVI в.	1	<b>Личностные:</b> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

		<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
14. Опричинина	1	Личностные: развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
15. Итоги царствования Ивана IV	1	<b>Личностные:</b> развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
16. Россия в конце XVI в.	1	Личностные: Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми

		заданиями.	
17. Церковь и государство в XVI в.	1	<b>Личностные:</b> Познавательный интерес к истории России. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя,	
		грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме  Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с	
		целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.	
		Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их	
		характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.	
18. Культура народов России в XVI в.	1	<b>Личностные:</b> Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.Познавательный интереск истории России. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	
19. Повседневная жизнь	1	личностные: Познавательный интерес к истории России.	
народов России в XVI в.	1	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	
1	1	<i>Личностные</i> : Познавательный интерес к истории России.	
обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

				Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
		21. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Пичностиные: понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	
7. Смутное время. Россия при первых Романовых	19	1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	1	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	1,2,3,5
		2. Смута в Российском государстве: причины, начало	1	Личностиные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	
		3. Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	<b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, за-	

4. Окончание Смутного времени	1	дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	
5. Экономическое развитие России в XVII в.	1	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	
6. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Личностиные познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.	
7. Изменения в	1	<b>Личностные:</b> познавательный интерес к истории России	

Т	T	ı	TO	1
	социальной структуре российского общества		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
			и познавательных задач	
			Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
			задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	
			действия.	
			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
			тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	
	8. Народные движения	1	<b>Личностные:</b> Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать	
	в XVII в.		дисциплину на уроке.	
			<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать	
			на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
			<b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение	
			организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	
			учителя. Владение основами самоконтроля исамооценки.	
			<b>Познавательные</b> : умение работатьс различными источниками	
			информации, осуществлять подбор критериев для характеристики	
			объектов, устанавливать причинно-следственные связи.	
	9. Россия в системе	1	<b>Личностные:</b> Понимание необходимости повторения для закрепления и	
	международных	_	систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.	
	отношений со странами		Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со	
	Европы		сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно	
	Европы		формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией	
			<b>Регулятивные</b> : умение организовать выполнение заданий	
			учителясогласно установленным им правиламработы. Развитие навыков	
			самооценкии самоанализа.	
			<i>Познавательные</i> : умение воспроизводить информацию по памяти,	
			давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и	
			письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи,	
			работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	
			Lance of Lan	
	10. Россия в системе	1	<b>Личностные:</b> познавательный интерес к истории России.	
	международных		Коммуникативные:	
	отношений со странами		договариваются о распределении функций и ролей в совместной	
	исламского мира и		деятельности	
	Китаем		Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учи-	
			телей, товарищей, родителей и других людей.	
			Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	

		задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
11. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи
12. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Личностиные: познавательный интерес к истории России. Понимание значения Церковного раскола Понимание роли личности в истории. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
13. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Пичностиные: Познавательный интерес к истории России. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
14. Культура народов России в XVII в.	1	Личностиве: познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.

 T T			
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
		тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	
15. Народы России в	1	Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-	
XVII в. Сословный быт		нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	
и картина мира		людей и сопереживание им	
русского человека в		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	
XVII B.		проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
		и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	
		действия.	
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	
		тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач	
16. Повседневная жизнь	1	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учению. Умение соблюдать	
народов Украины,	1	дисциплину на уроке.	
Поволжья, Сибири и		Понимание важности сохранения культурного наследия Руси	
Северного Кавказа в		Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать	
XVII B.		на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	
		<b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение	
		организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	
		учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	
		Познавательные: умение работать	
		с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев	
		для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные	
		связанного периода	
17. Повторительно –	1	<b>Личностные:</b> понимание необходимости повторения для закрепления и	
обобщающий урок по	1	систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.	
теме «Россия в XVII в.»		Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со	
Tomo (ii ocomi b 11 v II b.//		сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно	
		формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией	
		<b>Регулятивные</b> : умение организовать выполнение заданий	
		учителясогласно установленным им правиламработы. Развитие навыков	
		самооценкии самоанализа.  Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти,	
		давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и	
		письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи,	
		interment question permission in intermediate constitution in the constitution of the	

				работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	
		18. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1	понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	
		19. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI – XVII вв.»	1	Личностиве: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
	l	История Нового време	ни (28 ч.	) и Россия в Новое время (40 ч.), 8 класс, всего 68 часов	<u> </u>
1. Введение. Экономика делает решающий рывок	5	1. Введение. Экономика делает решающий рывок	1	Пичностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	1,2,3,5

		искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
2. Меняющееся общество	1	Пичностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
3. Политическое развитие стран Запада в XIXв.	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
4. Новое общество – новые идеи	1	Пичностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника:; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
5. Век художественных изысканий. Образование и наука в XIX в.	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-	

				познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
2. Строительство	4	1. Конец Старого	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	1,2,3,5
Новой Европы.		порядка		контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
				Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	
				координации различных позиций в сотрудничестве,	
		2. Французская	1	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	
		революция		решении проблем различного характера.	
				Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	
				координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	
				собственное мнение и позицию	
		3. Консульство и	1	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	
		Империя		координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	
				собственное мнение и позицию	
				<b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	
				самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
				Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего	
				современному уровню развития науки и общественной практики,	
				учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	
				многообразие современного мира.	
				Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной	
				деятельности.	
				<b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу, определяют последовательность	
				промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
				алгоритм действий.	
		4. Венский конгресс и	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	
послевоенное устройство Европы			контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		
	устройство Европы		Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к		
			координации различных позиций в сотрудничестве,		
			Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при		
				решении проблем различного характера.	
3. Страны Европы	7	1. Англия:	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	1,2,3,5
и США до		экономическое		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
последней трети в		лидерство и		алгоритм действий.	
XIX века.		политические реформы		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	

				познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.
		2. Франция до	1	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и
		последней третиХІХ в.:	=	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
		Реставрация,		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при
		революции, Империя		решении проблем различного характера.
		3. Италия на пути к	1	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при
		объединению	1	решении проблем различного характера.
		о о в одинотни		Пичностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к
				новым общим способам решения задач
		4. Объединение	1	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию
		Германии		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность
				промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и
				алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и
				формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения
				задач.
		5. Австрия и Турция:	1	Коммуникативные: выражают адекватное понимание причин успеха/
		судьба		неуспеха учебной деятельности
		многонациональных		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при
		империй		решении проблем различного характера.
		6. США до последней	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность
		трети XIX в.:		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и
		рабовладение,		алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и
		демократия и		формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения
		экономический рост		задач.
				<b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к
				новым общим способам решения задач
		7. Международные	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают
		отношения в середине		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в
		XIXB.		сотрудничестве с учителем.
				Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,
	<del> </del>	1.17	-	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4. Азия, Африка и	4	1. Индия и центральная	1	Познавательные: фронтальный опрос ориентируются в разнообразии
Латинская		Азия		способов решения познавательных задач, выбирают наиболее
Америка в XIX в.				эффективные из них.
				Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в

		2. Китай: от великой страны к полуколонии	1	совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
		3. Япония: удачный опыт модернизации	1	новым общим способам решения задач  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Личностные: учатся аргументировать свою точку зрения.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	
		4. Латинская Америка: нелёгкий путь независимости. Африка в XIX в.	1	познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
5.Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в.	8	1. Англия в последней трети XIX в.	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	1,2,3,5
		2. Третья Республика во Франции	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач	

2.5	1 -		
3. Германия на пути к	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
европейскому		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
лидерству.		алгоритм действий.	
Австро-Венгрия и		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	
Балканские страны в		познавательную цель, используют общие приёмы решения задач	
последней трети XIX в.			
4. Италия: тяжёлое	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
наследие		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
раздробленности		алгоритм действий.	
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	
		познавательную цель, используют общие приёмы решения задач	
5. США в эпоху	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
«позолоченного века»		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
		алгоритм действий.	
		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	
		познавательную цель, используют общие приёмы решения задач	
6. Международные	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
отношения на исходе		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
XIX B.		алгоритм действий.	
		<b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
		новым общим способам решения задач	
7. Итоговое повторение	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	
7. Птоговое повторение	1	учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
		Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	
		познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	
		познавательных задач, выопрают напоолее эффективные из них. <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в	
		совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	
		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
		Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим	
0.77	_	способам решения задач.	
8. Итоговое	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
контрольное		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
тестирование «Новое		алгоритм действий.	
время: конец XVIII-XIX		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	
века»		познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	

				<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в	
				том числе не совпадающих с их собственной	
6. Введение.	1	1. У истоков	1	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,	1,2
		российской		самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
		модернизации		Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	
				решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
				<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
				выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем.	
7. «Россия в эпоху	13	1. Россия и Европа в	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	1,2,3,5
преобразований		XVII B.		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
Петра I»				алгоритм действий.	I
				Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	
				познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	
				Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	
				том числе не совпадающих	
		2. Предпосылки	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
		Петровских реформ.		промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
				алгоритм действий.	
				<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	
				познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	
				Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	
				том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
				позицию партнера в общении и взаимодействии	
		3. Начало правления	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
		Петра I.		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем.	
				<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,	
				самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
				Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	
				решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	
		4. Великая Северная	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		война 1700-1721 гг.		задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	

		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;
		осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной
		форме, в том числе творческого характера.
		коммуникативные: адекватно используют речевые средства для
		эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
5. Реформы управления	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют
Летра I.	1	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее
петра 1.		- I
		реализации, в том числе во внутреннем плане.
		<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том
		числе модели и схемы, для решения познавательных задач.
		Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с
		позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в
( )		совместной деятельности
6. Экономическая	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной
политика Петра I.		задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения
		действия
		<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют
		познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных
		задач
		Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,
		проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных
		и познавательных задач
7. Российское общество	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку
в Петровскую эпоху.		учителей, товарищей, родителей и других людей
		Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения
		задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в
		совместной деятельности
8. Церковная реформа.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку
Положение		учителей, товарищей, родителей и других людей
традиционных		Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения
конфессий.		задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в
		совместной деятельности
9. Социальные и	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и

<del> </del>	1		
	национальные		контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
	движения. Оппозиция		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при
	реформам.		решении проблем различного характера
			Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к
			координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют
			собственное мнение и позицию
	10. Перемены в	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность
	культуре России в годы		промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и
	Петровских реформ.		алгоритм действий
			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют
			познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
			Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в
			том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на
			позицию партнера в общении и взаимодействии
	11. Повседневная жизнь	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют
	и быт при Петре I.		свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её
			реализации, в том числе во внутреннем плане
			Познавательные: используют знаково-символические средства, в том
			числе модели и схемы для решения познавательных задач
			Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с
			позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в
			совместной деятельности
	12. Значение	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с
	Петровских		учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
	преобразований в		Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока;
	истории страны.		осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе
			творческого и исследовательского характера.
			Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для
			эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
	13. Повторение по теме	1	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку
	«Россия в эпоху		учителей, товарищей и родителей
	преобразований Петра		Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения
	I»		задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
			Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в
			совместной деятельности
		1	

8. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1,2. Эпоха дворцовых переворотов.	2	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,2,5
		3. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
		4. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
		5. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
		6. Повторение по теме	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку	

		«Россия при		учителей, товарищей и родителей	
		наследниках Петра I:		Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	
		эпоха дворцовых		задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	
		•			
		переворотов».		Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в	
		1.5		совместной деятельности	10.5
9. Российская	9	1. Россия в системе	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	1,2,5
империя при		международных		свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	
Екатерине II.		отношений.		реализации, в том числе во внутреннем плане	
				<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том	
				числе модели и схемы для решения познавательных задач	
				<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с	
				позициями	
				партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	
				деятельности	
		2. Внутренняя политика	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		Екатерины II.		задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	
				действия.	
				Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	
				познавательную цель, используют общие приемы решения	
				поставленных задач.	
				Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	
				проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
				и познавательных задач.	
		3. Экономическое	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
		развитие России при		промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и	
		Екатерине II.		алгоритм действий	
				Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	
				познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	
				Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	
				том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
				позицию партнера в общении и взаимодействии	
		4. Социальная	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
		· ·	<sup>1</sup>		
		структура российского		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
		общества второй		сотрудничестве с учителем.	
		половины XVIII века.		<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,	

<del></del>	T	1	
			самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
			Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для
			решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,
			формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
	5. Восстание под	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной
	предводительством		задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
	Е.И.Пугачёва.		Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока;
			осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной
			форме, в том числе творческого и исследовательского характера
			Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для
			эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
	6. Народы России. 7.	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с
	Религиозная и		учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
	национальная политика		Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения
	Екатерины II.		познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них
			Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в
			совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для
			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
	8. Внешняя политика	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной
	Екатерины II.		задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения
			действий
			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют
			познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных
			задач
			Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,
			проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных
			и познавательных задач
	9. Начало освоения	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность
	Новороссии и Крыма.		промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и
			алгоритм действий
			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют
			познавательные цели, используют общие приемы решения задач
			Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в
			том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на
			позицию партнера в
		1	l .

				общении и взаимодействии	
		10. Повторение по теме	1	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку	
		«Российская империя		учителей, товарищей и родителей	
		при Екатерине II»		<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения	
		r ····r		задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	
				Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в	
				совместной деятельности	
10. Россия при	2	1. Внутренняя политика	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	1,2
Павле І.	_	Павла І.		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	-,-
11112010 11				сотрудничестве с учителем.	
				<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока,	
				самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	
				Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	
				решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
		2. Внешняя политика	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	
		Павла I.		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	
				сотрудничестве с учителем.	
				Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	
				самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	
				Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	
				решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	
				формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
11. Культурное	9	1. Общественная мысль,	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	1,2,3,5
пространство		публицистика,		задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
Российской		литература.		Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока;	
империи в				осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	
XVIIIвеке.				форме, в том числе творческого и исследовательского характера	
				Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	
				эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
		2. Образование в	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		России в XVIII веке.		задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	
				действий	

	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
оссийская наука и 1 ика в XVIII веке.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
усская архитектура //III веке.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
Гивопись и <b>1</b> инптура.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
узыкальное и ральное искусство.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	

				<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
		7. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
		8. Наш край в XVIII веке.	1	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позиции	
		9. Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
	Новая и	стория зарубежных стр	ан в XIX	веке (34 ч.) и Российская империя(68 ч.), 9 класс, всего 102 часа	
1. Индустриальное общество	10	1. Введение. Новое время.	1	Пичностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	1,2,3,5

Г	1		Demonstration of the second se	
			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	
		_	искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
	2. Экономика делает	1	<b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
	решающий рывок		новым общим способам решения задач	
			<i>Регулятивные</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной	
			задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
			<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока;	
			осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	
			форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
			Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-	
			познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
	3. Меняющееся	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	
	общество		учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
			Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии	
			способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	
			эффективные из них.	
			Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	
			совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	
			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	
			искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
	4. Политическое	1	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
	развитие стран запада в		новым общим способам решения задач	
	XIX – начале XX в.		<b>Регулятивные:</b> Участвовать в определении проблемы и постановке целей	
			урока;	
			Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
			Познавательные: Работать с текстом учебника, документами,	
			предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;	
			Работать с иллюстративным материалом учебника:.;	
			Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
	5. Новое общество –	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
	новые идеи		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
			Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;	
			осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	
			форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
			Topino, 2 for more than the medical participation of maputation.	

				V.	
				Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-	
		( 07		познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
		6. Образование и наука	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	
		7,8. Век	1	учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
		художественных		Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии	
		исканий		способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	
		9. Повседневная жизнь	1	эффективные из них.	
		человека в XIX веке		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	
				совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	
				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
				Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	
				искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
		10. Повторение и	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		обобщение по разделу		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
		<u>№</u> 1		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;	
				осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	
				форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-	
				познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
2. Страны Европы	11	1. Консульство и	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	1,2,3,5
и США в первой		Империя		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	, ,- ,-
половине XIX века.		ı		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;	
				осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	
				форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
		2. Венский конгресс и	1	-	
		послевоенное			
		устройство Европы			
				горганизации сооственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	
		2. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	1	Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: фронтальный опрос ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	

2 Dawy	кобритания:	1	<i>Личностные</i> : проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
	•	1	новым общим способам решения задач	
	ическое			
лидерст			<b>Регулятивные:</b> участвовать в определении проблемы и постановке целей	
политич	ческие реформы		урока;	
			Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
			<i>Познавательные:</i> Работать с текстом учебника, документами,	
			предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;	
			Работать с иллюстративным материалом учебника;	
			Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
	нция в первой	2	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	
половин	не XIX в.: от		учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
Реставр	ации к Империи		Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии	
			способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	
			эффективные из них.	
			Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	
			совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	
			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	
			искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
			<i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
			новым общим способам решения задач	
6. Итал	ия на пути к	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	
объеди	нению		учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
Герман	ия в первой		Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии	
	не XIX века		способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	
			эффективные из них.	
			Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	
			совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	
			организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	
			искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
7 Гепм	ания в первой	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	
-	не XIX века	1	познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	
полови	IIC 71171 DUNG		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	
			промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
			промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и	

				алгоритм действий.	
		8. Австрия и Турция:	1	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность	
		судьба	_	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и	
		многонациональной		алгоритм действий.	
		империи		<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	
				познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	
		9. США до середины	1	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	
		XIX века:	_	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
		рабовладение,		позицию партнёра в общении и взаимодействии	
		демократия и		<b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
		экономический рост		новым общим способам решения задач	
		10. Международные	1	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что	
		отношения в первой		уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	
		половине XIX века		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют	
				познавательную цель.	
				Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию,	
				задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
				<b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
				новому курсу истории	
		11. Итоговое	1	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	
		повторение по разделу		том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	
		<i>№</i> 2		позицию партнёра в общении и взаимодействии	
				<b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
				новому курсу истории	
				Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	
				контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
3. Азия, Африка и	6	1. Индия и Центральная	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	1,2,3,5
Латинская		Азия		новым общим способам решения задач.	
Америка в XIX –				Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей	
начале XX века				урока;	
				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
				Познавательные: Работать с текстом учебника, документами,	
				предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;	
				Работать с иллюстративным материалом учебника:.;	
				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	

		2,3. Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации  4. Африка в XIX веке	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач.  Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
				Познавательные: работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
		5. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Познавательные: фронтальный опрос ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
		6. Итоговое повторение по разделу №3	1	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
4. Страны Европы и США во второй половине XIX века – начале XX века	7	1. Великобритания до Первой мировой войны	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	1,2,5

1	1	I T
		Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим
		способам решения задач.
2. Франция: Вторая	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои
империя и Третья		действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её
республика		реализации, в том числе во внутреннем плане.
		Познавательные: используют знаково-символические средства, в том
		числе модели и схемы, для решения познавательных задач.
		Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с
		позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в
		совместной деятельности
3. Германия на пути к	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной
европейскому		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
лидерству		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;
		осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной
		форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
		Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-
		познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
4. Австро-Венгрия и	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с
Балканы до Первой		учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
мировой войны		Познавательные: фронтальный опрос ориентируются в разнообразии
		способов решения познавательных задач, выбирают наиболее
		эффективные из них.
		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в
		совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для
		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
		Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на
		искусство, как значимую сферу человеческой жизни
5. Италия: тяжёлое	1	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с
наследие		учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
раздробленности		Познавательные: фронтальный опрос ориентируются в разнообразии
		способов решения познавательных задач, выбирают наиболее
		эффективные из них.
		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в
		совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для
		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

		6. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Обобщение по теме №4	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке  Познавательные: работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника;	
		7.Итоговая контрольная работа	1	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим	
5. Россия в первой четверти XIX в.	15	1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. 2,3. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	способам решения задач.  Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; работать с иллюстративным материалом учебника.; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач.	1,3,3,5
		4,5. Внешняя политика Александра I в 1801— 1812 гг.	2	Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Работать с иллюстративным материалом учебника:.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	

6,7. Отечественная война 1812 г.	2	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач.  Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	
		совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
8,9. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу	
10,11. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу	
12. Национальная политика Александра I	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

		экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: фронтальный опрос ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
		14,15. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: фронтальный опрос ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
6. Россия во второй четверти XIX в.	12	1,2. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2	Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника:.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	1,2,3,5
		3. Социально- экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	

	7.7		
движение пр	ри Николае	новым общим способам решения задач	
		Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей	
		урока;	
		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
		Познавательные: Работать с текстом учебника, документами,	
		предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;	
		Работать с иллюстративным материалом учебника:.;	
		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;	
		осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	
		форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
		Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-	
		познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
5,6. Национа	альная и 2	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	
религиозная	политика	учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
Николая I.	, , l	Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии	
Этнокультур	рныи оолик	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	
страны		эффективные из них.	
		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	
		совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	
		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
		Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	
		искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
		Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
		новым общим способам решения задач	
		Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей	
		урока;	
		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
		Познавательные: Работать с текстом учебника, документами,	
		предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;	
		Работать с иллюстративным материалом учебника:.;	
		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
7,8. Внешня	я политика 2	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	

7. Россия в эпоху	13	Николая І. Кавказская война 1817—1864 гг.  9. Крымская война 1853—1856 гг.  10. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  11,12. Повторительнообобщающий урок по темам №1 и №2	1 2	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	1,2,3,5
7. Россия в эпоху Великих реформ	15	индустриализация и предпосылки реформ в России  2,3. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	новым общим способам решения задач Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника:.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	1,2,3,3
		4. Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		новым общим способам решения задач Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника:.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
		5. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Реформы	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;	

 A			
Александра II»		осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	
		форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
		Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-	
		познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
6,7. Социально-	2	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	
экономическое		учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
развитие страны в		Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии	
пореформенный		способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	
период		эффективные из них.	
		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	
		совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	
		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
		Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	
		искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
	2	Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
		новым общим способам решения задач	
		Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей	
		урока;	
		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
		Познавательные: Работать с текстом учебника, документами,	
8,9. Общественное		предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;	
движение при		Работать с иллюстративным материалом учебника:.;	
Александре II и		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
политика правительства		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
		<u> </u>	
10,11. Национальная и	2	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	
религиозная политика			
-			
· ·	1	1 1 1 1 1	
Национальный вопрос в		способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	
	2	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии	

				Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
		12,13. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
8. Россия в 1880— 1890-е гг.	11	1. Александр III: особенности внутренней политики	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника:.;	1,2,3,5

	1	
		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
2. Перемены в	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной
экономике и		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
социальном строе		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;
		осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной
		форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
		Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-
		познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
3,4. Общественное	2	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с
движение при		учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
Александре III		Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии
		способов решения познавательных задач, выбирают наиболее
		эффективные из них.
		Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в
		совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для
		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
		Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на
		искусство, как значимую сферу человеческой жизни
		Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к
		новым общим способам решения задач
		Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей
		урока;
		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
5,6. Национальная и	2	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной
религиозная политика		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
Александра III		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;
		осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной
		форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
		Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-
		Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
		познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
	2	познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
7,8. Внешняя политика Александра III	2	познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с

		9,10. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  11. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
9. Россия в начале XX в.	17	1. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. 2. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.  3,4,5. Николай II:	1 1 3	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника:.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	1,2,3,5

начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.  Новым общим способам решения задач Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника:.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач.  З Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: Работать с текстом учебника, документами,
урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника:.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач.  З Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Познавательные: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач.  З Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
Познавательные: Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника:; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач.  3 Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника:; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  3 Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
Работать с иллюстративным материалом учебника:.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  3 Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Помилостить из в дебототи деятельности на уроке
Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  3 Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  3 Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  3 Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
3 Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
новым общим способам решения задач Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
Регулятивные: участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке
Помировани име Вобовани о домовам унобиние доминения
Помировани име Вобовани о домовам унобиние доминения
1 103 nabatolibrio. 1 aootatib C Tokotom y Toonika, Aokymontamin,
0,7,8. Внешняя
Политика николая II.
Русско-японская воина
1904—1905 гг. формулируют цели и проолему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и
исследовательского характера
Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-
познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с
учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
2 Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к
новым общим способам решения задач
Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей
9,10. Первая российская
революция и Осуществлять рефлексию сооственной деятельности на уроке
1103навательные: Раоотать с текстом учеоника, документами,
1005 1007 гг. предложенными в нем: находить главное, отвечать на вопросы;
Работать с иллюстративным материалом учеоника:.;
Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-
познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
11,12. Социально- 2 Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с
экономические учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

			1		
	реформь			Познавательные: Фронтальный опрос ориентируются в разнообразии	
	Столыпи	Столыпина		способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	
				эффективные из них.	
				Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	
				совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	
				организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
				Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	
				искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
	13. Поли	тическое	1	Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
	развитие	е страны в		новым общим способам решения задач	
		1907—1914 гг.		Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		урока;	
				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
				Познавательные: Работать с текстом учебника, документами,	
				предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;	
				Работать с иллюстративным материалом учебника:.;	
				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
	14,15,16.	. Серебряный	3	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной	
	век пусс	век русской культуры		задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
				Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;	
				осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	
				форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	
				Коммуникативные: работа в парах. Проявляют устойчивый учебно-	
				познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
				Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	
				учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
	17.18. По	овторительно-	2	Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ощий урок по		новым общим способам решения задач	
	теме «Россия на рубеже			Регулятивные: Участвовать в определении проблемы и постановке целей	
		1 7		урока;	
	XIX-XX	XIX-XX BB.»		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
				Познавательные: Работать с текстом учебника, документами,	
				предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;	
				Работать с иллюстративным материалом учебник.;	
				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
Всего	5 класс – 68 ч.	5 класс – 68 ч.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
-	6 класс – 68 ч.				
		7 класс – 68 ч.			
	8 класс – 68 ч.				
	о класс — об ч.		1		

	9 класс – 102 ч.		
Итого	374		

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО общественно-научных предметов СОШ № 60

ОТ	2021 года № 1
	Унтевская Е.С

## СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР Тархова Е.Ю.

«31»\_\_\_\_\_2021 года